

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義縣大林鎮三和國民小學
授課教師	羅鈺惠
教師主授科目	國語及數學
班級數	五年甲班
學生總數	19 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質				
施作課堂 (如：國文)	數 學	施作總節數	1 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>本次學習目標為認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質，藉由學生們觀看因材網影片自學後，老師再導學課本習題、接著再讓學生們習寫學習單，然後，透過配合安妮新聞第 12 期(9 月 9 日至 10 月 9 日出刊)，讓學生們認識其內容是否有線對稱圖形，並各組發表安妮新聞內容中具線對稱性質的圖案或敘述，例如：封面的工具，第 2 頁工具的好朋友，第 3 頁全能住宅修復王，第 6 頁及第 7 頁的前進的多種可能。另外，也簡單介紹一下第 8 頁的 10 個最佳生存秘訣。接著發給學生們各 1 張色紙，依據第 10 頁做坐看-傳統與當代的結合，讓學生們分別練習手做具對稱性的個人風格椅子。最後，再配合因材網線上練習題測驗，檢視教學成效。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

一、學生自學：

1. 觀看因材網影片，認識線對稱圖形。
2. 並依據影片引導習寫知識節點的練習題與動態評量。

二、教學活動

1. 老師利用因材網與課本再次複習線對稱圖形。
2. 學生習寫課本練習題、學習單及分析安妮新聞內容。
 - (1) 組內共學：小組討論，課本習題，並上台分享討論結果。
 - (2) 組間互學：分組討論 WSQ 學習單及分析安妮新聞內容是否有線對稱圖形，並與全班分享討論。
 - (3) 依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。

三、課後重點整理

- (1) 教師導學：利用課本的重點整理再次複習。
- (2) 說明今日作業：數學習作第 50 至 51。
- (3) 任務指派：教師利用因材網平台指派任務給孩子們練習，孩子們可從練習中達到精熟；若有困難的孩子也可馬上看解題技巧自我學習。
- (4) 教師審視孩子們的學習狀態加以輔導，再利用因材網讓需要的孩子課後多練習。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)

1. 學生自學觀看因材網影片，認識線對稱圖形。



2-1. 學生習寫 WSQ 學習單，認識線對稱圖形。



2-2. 學生習寫 WSQ 學習單，認識線對稱圖形。



3-1. 學生分析安妮新聞內容是否有線對稱圖形。



3-2. 學生分析安妮新聞內容是否有線對稱圖形。



3-3. 學生依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。



3-4.學生依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。



3-5.學生依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。



3-6.學生依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。



3-7. 學生依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。



2. 課堂流程說明

2-1. 先讓學生自學：藉由觀看因材網影片，認識線對稱圖形。

2-2. 接著老師利用因材網與課本再次複習線對稱圖形。

2-3. 學生習寫課本練習題、學習單及分析安妮新聞內容。

(1)組內共學：小組討論，課本習題，並上台分享討論結果。

(2)組間互學：分組討論 WSQ 學習單及分析安妮新聞內容是否有線對稱圖形，並與全班分享討論。

(3) 依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。

2-4.最後做課後重點整理

(1) 老師利用課本的重點整理再次複習。

- (2) 說明今日作業：數學習作第 50 至 51。
- (3) 任務指派：教師利用因材網平台指派任務給孩子們練習，孩子們可從練習中達到精熟；若有困難的孩子也可馬上看解題技巧自我學習。
- (4) 教師審視孩子們的學習狀態加以輔導，再藉由因材網讓需要的孩子課後多練習。

二、教學觀察與反思

- 1.運用載具並搭配因材網進行教學，學生觀看因材網影片自學，如果有不懂之處，有些學生會反覆觀看，更能理解課程內容。
- 2.透過小組合作討論，先找出安妮新聞內容裡，具對稱性的圖案，再依照安妮新聞文章提示，以色紙為材料做出具對稱性之椅子。同學間會提出不同風格、不同觀點，小組間互相觀摩，上課氣氛更為熱絡。
- 3.配合因材網練習題，測驗後立即給予回饋，能同步檢視教學成效。
- 4.利用因材網可讓孩子練習自主學習，並藉由分組討論安妮新聞內容及手做具對稱性及自我風格美學的椅子，可間接培養孩子獨立思考及同儕間合作互助良性競爭。

三、學生學習心得與成果

學生普遍被安妮新聞的內容及編排方式吸引，原來除了可以課本及網路平台之外，還可利用安妮新聞學習，因安妮新聞內容多樣化且編排圖案豐富，又可以自己動手做出自我風格美學且具對稱性的椅子，學生們都覺得既有趣又開心，學到不一樣的上課題材。