

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣枋山鄉楓港國小

執行教師： 莊于萱 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣枋山鄉楓港國小
授課教師	莊于萱
教師主授科目	自然、社會、美勞
班級數	1 班
學生總數	9 名

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	未來的夢想穿搭				
施作課堂 (如：國文)	美勞	施作總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) <p>本校地處屏南地區的偏遠小校，一個年級只有一個班級，本次六年級學生的畢業紀念冊從設計到製作成品皆是與義拍團隊合作，學生參與程度較少，因此教師特別希望能帶領學生手工額外製作一本屬於自己國小的成長紀錄畢業小書，保留自己的回憶，並想望自己未來的樣子。美感報紙可作為教學過程中的輔助，提供很多可放入小書的主題、版面的字體及圖片美感設計，其中結合 vol.14 穿搭的報紙主題，搭配閱讀報紙中的文字，幫助學生認識每個人對於穿搭與自己的關聯性的想法，並了解衣著是表現自己的一種方式。接著讓學生思考自己未來的樣貌，課程中藉由思考或設計對自己長大後的穿搭，對將來想要從事的職業或是夢想有所期盼，為學生帶來正向積極的力量，迎接國小生活的畢業。</p>					
2. 課程目標 (條列式) (1)學生能欣賞美感報紙的元素，並應用於自己的作品中。 (2)學生能了解整體的穿搭是一種表現自我的方式。 (3)學生能思考自己未來的夢想，並設計出合適的穿搭。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)







2. 課堂流程說明

(一) 準備活動

1. 閱讀安妮新聞 vol.14，了解個人穿搭與自身的代表性。
2. 說明穿搭除了衣著之外，還有融入有個人特色的相關的配件。
3. 剪貼小逗點紙娃娃為它做主題穿搭。

(二) 發展活動

1. 試著想像未來 20 年後的自己夢想中的穿搭。
2. 在畢業小書中畫出自己的樣子。
3. 使用奇異筆在透明膠片繪畫，並黏貼在自己的樣子隔壁頁，設計翻頁之後，讓自己穿上的 20 年後夢想的穿搭。

(三)綜合活動

- 1.作品細節修飾。
- 2.與同學分享自己未來的夢想的成品。

二、教學觀察與反思

美感報紙的主題很特別，本次教學使用的是以穿搭切入自我了解的角度，也是學生之前沒有經驗過的，版面設計也特別能吸引學生的目光，很適合學生自行閱讀。並且在報紙中會有互動的部分，經由老師引導適當的結合教學使用，能夠激發學生創作靈感。閱讀過程中，發現學生會喜歡從美感報紙裡，找到與自己的生活經驗最為相關的版面，並結合自己的興趣延伸，在教師的鼓勵下，加入美感報紙的相關元素進個人的美勞作品，藉此可以慢慢培養學生的美感意識。

三、學生學習心得與成果



