

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市新市區新市國民小學
授課教師	吳青軒
教師主授科目	藝術與人文-美術
班級數	1 班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的打卡景點				
施作課堂 (如：國文)	美術	施作總節數	18	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學__5__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>明年適逢台南建城 400 年，市府規劃了一系列的活動，身為這座城市的一份子，邀請學生分享在台南有哪些值得探訪的景點，以親身經歷為主，或是很想去但尚未成行亦可，將這個地點畫下來，再加上文字介紹，製成立體書的形式，將家鄉的美分享給更多人知道。</p> <p>透過引導學生閱讀安妮新聞，欣賞整份報紙的美感呈現，再認識報紙的排版，接著統整出一篇文章中包含那些要素，進而延伸到自行設計圖文的編排；因為五年級的國語課教到遊記與視覺摹寫法，正好可以將國語課所學運用在此，結合藝術與語文，讓學生有跨領域的學習機會。</p>					
2. 課程目標 (條列式) 1. 能享受閱讀安妮報紙的樂趣。 2. 能認識安妮新聞版面設計特色。 3. 能觀察安妮報紙圖文的編排方式，並運用在自己的作品中。 4. 能完成旅遊介紹書					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



閱讀安妮新聞



觀察排版



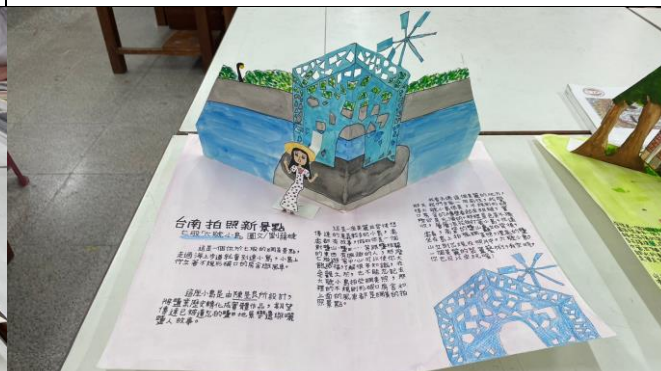
圖文創作



圖文創作



完成作品



完成作品

2. 課堂流程說明

- (1) 閱讀安妮新聞，教師引導學生觀察圖文編排。
- (2) 請學生回想自己去過台南哪些景點，並簡單分享心得。
- (3) 寫出介紹景點的文章。
- (4) 使用平板查詢所需圖片後繪製。
- (5) 將圖與文字結成立體的旅遊介紹書。

二、教學觀察與反思

1. 學生在寫旅遊介紹時會參考網路資料，但大多照抄景點的歷史沿革，會提醒他們要有自己的主觀看法與心得，因此花費在寫文章的時間比預期還多。之後建議可以結合國語課，請老師先指導學生完成文章後，美術課再跟圖做結合。
2. 整個課程執行下來會花費太多時間，建議簡化教學目標，以圖文編排為主即可，不需要做成立體的形式。

三、學生學習心得與成果

1. 原本對於報紙的印象只有拿來擦窗戶，但是看到這麼美的報紙會捨不得用，沒想到報紙也可以這麼有美感。
2. 雖然寫文章時很痛苦，因為就像在寫作文，但是看到自己把圖文結合在一起完成立體旅遊書時很有成就感。
3. 之前對立體書很感興趣，但不清楚那些機關是怎麼做出來的，經過這次課程讓我了解立體書可以怎麼做。