

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立英明國民中學
授課教師	蕭心玫
教師主授科目	視覺藝術
班級數	(17 班)
學生總數	(371 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	Color of OOTD				
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學__二__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 由經典爭論題「支持校服嗎」開場，請學生小組討論後帶出「穿搭」主題，如何穿搭、怎麼穿搭？待學生進行閱讀安妮新聞後，從色彩方面開始思考——春、夏、秋、冬，四種不同的季節各自適合的服裝色彩，複習一年級時所學習過的色彩學基本配色：相近色、互補色、對比色，最後產出的作品為運用安妮新聞中的剪貼部分，請學生動手為報紙中的人偶作穿搭拼貼，以實作評量檢視一堂課所學習到的色彩服裝穿搭。					
2. 課程目標 (條列式) (1) 透過學生有極大興趣的穿搭帶入色彩學，進行色彩分類。 (2) 複習一年級時所學的色彩學：相近色、互補色、對比色。 (3) 訂定主題，為人偶透過色彩搭配製作適切服裝。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

由經典爭論題「支持校服嗎」開場，請學生小組討論後帶出正反兩方意見，進行微思辯的文字對話讓學生自行思考，再由反方的「想穿自己喜歡的衣服」為誘餌，拋出此堂的「穿搭」主題——如何穿搭、怎麼穿搭，並先由色彩開始著手——請學生看向教師本人，提問學生：我的穿搭是屬於哪個季節？隨後待學生進行閱讀安妮新聞約略三至五分鐘，二次進行小組討論，從色彩方面開始思考「春、夏、秋、冬」，四種不同的季節各自適合的服裝色彩分別為什麼顏色，一一檢視後，口頭複習一年級時所學習過的色彩學基本配色：相近色、互補色、對比色，告訴學生這三種配色也可運用在服裝上。最後請學生動手為安妮新聞中的人偶作穿搭拼貼，以實作評量檢視一堂課所學習到的色彩服裝穿搭，並為之取名稱。

二、教學觀察與反思

因已安排好新學期的課程規劃，安妮新聞送來的時間稍晚，所以只好用補班日來進行一堂課就可結束的範圍，希望下次有辦法能先提早知道報紙內容，好著手進行課程規畫安排。

三、學生學習成果

