

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣和平國民小學

執行教師： 黃文雅 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣屏東市和平國小
授課教師	黃文雅
教師主授科目	藝術與人文-視覺-美勞
班級數	8 班
學生總數	216 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞的圖像創意表現				
施作課堂 (如：國文)	美勞	施作總 節數	64 節 (每週 2 節)	教學對象	V 國民小學 <u>五、六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>課程設計為藝術源於生活，將藝術融入生活。透過安妮新聞的引導閱讀理解內容後，以圖像做為表現方式。引導學生探索生活環境中的人事與景物，探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力，嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感；透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解，以集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。選擇適當的主題，探求認識生活環境中喜愛的藝術小品作為日常生活的愛好。透過單元式課程，運用感官、知覺和情感，瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係，提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵學生以個人經驗及想像，發展創作靈感，練習並學習創作發表。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

- 從安妮新聞主題式內容中閱讀理解內容。
- 以圖像做為表現方式。
- 以不同創作媒材表現，如蠟筆、水彩、彩繪筆等等做為設計表現工具。
- 以不同型態表現方式呈現圖像，如海報或手工書或創作圖。
- 以集體創作方式，透過討論、分析、判斷等方式，設定圖像主題及表現內容。
- 鼓勵學生創作發表分享圖像內容。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

- 介紹安妮新聞的設計理念、觀看重點，各班以不同方式表現，如海報、手工書。
- 各班學生閱讀不同期數的安妮新聞，老師協助學生選定適當主題、找文章重點。
- 學生依照主題及表現材料發想圖像設計草稿
- 學生彩繪完成安妮新聞主題圖像
- 學生發表分享安妮新聞創作圖像

二、教學觀察與反思

在教學現場遇到的問題主要為學生閱讀理解程度不一，自主思考發想設計的能力不一，全班引導閱讀特定主題後，交由學生自主閱讀，自主思考，選定主題後與老師確認，便可進行草稿繪製，最後完成作品，實施過程中需分階段逐一確認主題與發想方向及草稿設計，協助運用彩繪工具及繪圖技巧繪製作品。如未逐一分階段確認，學生恐有理解錯誤或偏離主題的情

形，需再三引導才能依設定主題完成作品。遇有閱讀理解能力較弱的學生，無法自主閱讀，自主思考，需分階段引導閱讀與思考，協助完成閱讀理解，才能進階擇定想要的主題或協助指定主題要求完成，避免因無法自主閱讀而偏離學習主題，虛耗時間而未完成學習成果。針對國小中高年級的學生，未來的教學規劃以一個月為期程，規劃為閱讀理解、主題架構、草稿設計、繪製作品等四階段，分階段引導思考、確認理解、修正回饋、分享成果。

三、學生學習心得與成果

1. 選了一則太空的新聞，還用了剪貼的方式，我感覺很好。
2. 我光是構圖就花了一節，但很好玩。
3. 可以看到火箭。
4. 看到（海報）紙那麼大張，我就很不想畫了，但終究還是畫完了。：))
5. 很 Good，很喜歡。
6. 雖然做到下課才做完，但可以和同學一起合作真的很好玩。
7. 發揮團隊精神。
8. 可以當作者。
9. 可以當記者。
10. 學習把新聞上的圖畫下來。
11. 我們分工合作，雖然非常的難，但我們還是堅持了下來，作品很滿意。
12. 畫出一些奇特的東西，從報紙上學習到很多東西。
13. 畫地下城，畫成功了，很有成就感！
14. 學到畫畫的技巧。
15. 安妮新聞真的很難畫。
16. 要有空間感。
17. 怎麼去應用材料。
18. 從安妮新聞可以認識生活中的事物，也可以認識設計圖。
19. 學會做圖像畫。
20. 很好玩。