

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義縣民雄國中

執行教師： 溫其純 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	嘉義縣立民雄國民中學
授課教師	溫其純
教師主授科目	彈性課程(閱讀)
班級數	( 1 班 )
學生總數	( 25 名學生 )

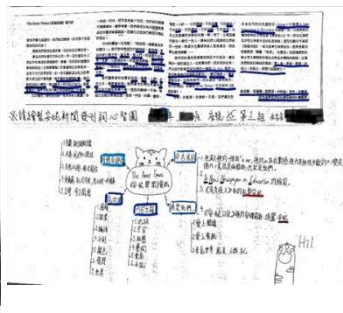
### 二、課程概要與目標

課程名稱	美感閱讀跨域初探與實作				
施作課堂 (如：國文)	彈性課程 (閱讀)	施作總節數	6	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<b>1. 課程活動簡介</b> <p>教師選定安妮新聞報紙第十四期作為課程活動主要素材。第十四期報紙主題是人的配件。從服裝的搭配、功能、歷史演進等引導學生探索美的概念。課堂開始先讓學生透過三份報紙的比較，來認識安妮新聞報紙，然後透過安妮新聞發刊詞的共讀、心智圖的描繪，了解安妮新聞創刊的緣由和讀報的好處及收穫。學生要先靜下心來略讀整份報紙，並且選取自己較有興趣的文章細讀，跟小組同學彼此分享閱讀感受。第三節課教師指定篇章全班共讀，藉由學習單提問，讓學生擷取重點訊息，學生分組討論，並輪流上台報告。第四節課教師再指定另一篇文章，並讓學生參考文章範例做延伸創作。另外，閱讀老師跟視覺藝術教師合作，閱讀完 14 期「手繪穿搭日記」文章之後，美術老師教導學生色彩運用、圖案設計以及衣著整體搭配原則。學生透過親自手繪穿搭，以及彼此欣賞作品，提升美感素養。</p>					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>比較安妮新聞報紙與人間福報(班級報紙)、國語日報三份報紙的異同，進而察覺安妮報紙的特色。</li> <li>了解安妮新聞創刊的原因、目的，運用心智圖釐清文章重點。</li> </ol>					



★請依據以下分類概念，寫下安妮新聞報紙、人間福報、國語日報的異同處。

	安妮新聞報紙	人間福報	國語日報
版面編排	色彩鮮豔且排版活潑	版面設計較多，版面內容豐富，版面設計較多，版面內容豐富	版面設計較多，版面內容豐富
文字印刷	字體大小適中，字體清晰，字體大小適中，字體清晰	字體大小適中，字體清晰，字體大小適中，字體清晰	字體大小適中，字體清晰
插畫	插畫豐富，插畫活潑，插畫豐富，插畫活潑	插畫豐富，插畫活潑，插畫豐富，插畫活潑	插畫豐富，插畫活潑
主題內容	內容豐富，內容活潑，內容豐富，內容活潑	內容豐富，內容活潑，內容豐富，內容活潑	內容豐富，內容活潑
整體感覺	整體感覺活潑，整體感覺活潑	整體感覺活潑，整體感覺活潑	整體感覺活潑



## 2. 課堂流程說明

第一節課:教師設計學習單，透過以下分類概念，包括版面編排、文字印刷、色彩插畫、主題內容和整體感覺，引導學生去比較安妮報紙、人間福報和國語日報三份報紙異同。進而覺察安妮新聞報紙的特色。

第二節課:全班共讀安妮新聞發刊詞，擷取文章重點訊息，並繪製心智圖。完成之後，請學生略讀安妮新聞第14期，並挑選自己有興趣的篇章細讀。

第三節課:教師指定全班共讀「術業有專攻，尊重專業的制服文化」，學生分組討論學習單問題，並輪流上台練習發表。

第四節課:教師指定全班共讀「最???五套穿搭」，學生仿照範例，自行設定一個主題，並配合主題設計一套穿搭，需彩繪及文字說明(設計理念、功能及特色)。概念取自前一堂課的練習。

第五節課(跨藝術領域):視覺藝術老師教導色彩運用、圖案設計以及衣著整體搭配原則。

第六節課(跨藝術領域):學生手繪穿搭設計，呈現極富美感的作品，師生彼此欣賞交流。

## 二、教學觀察與反思

本學期安妮新聞報紙閱讀課程選用第十四期，主題是關於服裝與穿搭。檢視這期報紙內容，覺得很適合與視覺藝術領域教師合作，很幸運找到該班的美術老師一起共備及各自利用課堂教學。六節課實施下來，大部分學生參與度很高，特別是視覺藝術課實作的部分，學生專注度更高，最後呈現的作品令人讚嘆不已。學生在讀報過程中，極度容易分心，所以教師可以多加利用提問策略、分組討論、指派任務、輪流發表等增進學習成效。偶爾搭配一些實作的課程或是影片介紹，也可以提升學生興趣。

安妮新聞報紙內容包羅萬象、主題多元，而且很適合作為跨領域學習的教材。期待未來可以再嘗試不同的跨域實作。