



# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	嘉義縣立朴子國民中學
授課教師	姜兆彤
教師主授科目	資優國文
班級數	1 班
學生總數	10 名學生

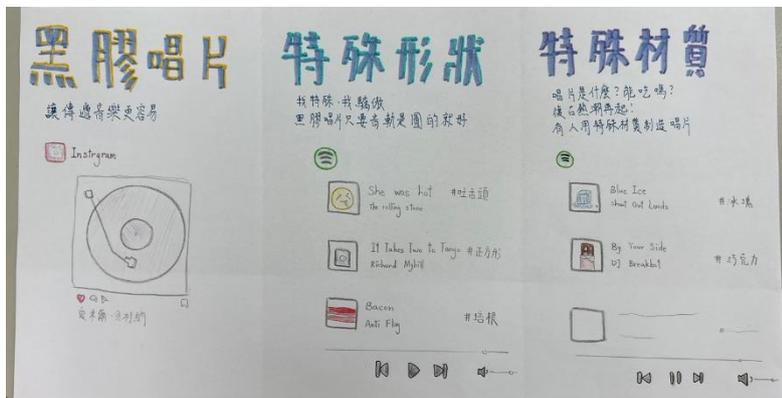
### 二、課程概要與目標

課程名稱	創造力				
施作課堂 (如：國文)	特殊需求 領域創造 力	施作總節數	10	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學__七__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<b>1. 課程活動簡介</b> <p>本學期每月發予每一同學一份安妮新聞報紙，讓同學自行閱讀後以 ORID 的框架記錄心得、回顧發現、內化學習。此外，於課堂中邀請同學自行選一篇文章，以三段落的結構摘要內容，並且練習「文轉圖」，將文字敘述化文圖片，再加上簡要文字註解，在過程中練習掌握要旨和解構說明文，也讓同學們能透過欣賞彼此的「三段落」，即理解內容大要。整體而言，在課堂中不只能透過安妮新聞報紙接觸課外新知、亦在討論中誘發並促進思考，並進行脈絡梳理並能掌握重點。</p>					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動閱讀課外素材並自行延伸探究問題</li> <li>2. 喚起學生對於美感的覺察與意識</li> <li>3. 增進學生的內在感知以及情意表達</li> <li>4. 以多元主題訓練學生的邏輯思考與閱讀理解</li> <li>5. 引導學生對於社會環境的觀察，進而嘗試解決既有問題</li> <li>6. 訓練學生具備批判性思考的能力</li> </ol>					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





## 二、教學觀察與反思

同學對於安妮新聞報紙皆愛不釋手，對於內容的編撰十分好奇，總津津有味的閱讀，涉及題材多元豐富，除了能夠補充許多課外新知，亦提供很好的教材基礎和創課靈感，大家都樂在其中。由於一周只有一堂課，節奏比較不緊湊，教師每一次都要喚起同學前一堂的記憶，並脈絡性的說明和統整，因此必須清楚所有流程和進度，才能更有效的掌控時間，讓課堂精彩充實。

## 三、學生學習心得與成果

安妮新聞很精美，和一般的報紙很不一樣，老師延伸很多有趣的活動，文轉圖一開始覺得有點難，以前好像不太有機會練習濃縮和摘要，但是越練越上手之後，每一次都很有成就感，有趣好玩。