

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立五福國民中學

執行教師： 林靜宜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立五福國民中學
授課教師	林靜宜
教師主授科目	跨域閱讀
班級數	5
學生總數	150 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我愛校服衣起來				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學__二__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>透過安妮新聞進行讀報，讓學生體驗閱讀的樂趣。第 14 期的安妮新聞豐富有趣，對於服裝穿著開始有個人想法的國中生來說應該可以有很好的切入點進行討論。藉由「超人裝重新設計」單元與學生討論服裝的設計的重點，由原本打造自己的超人服為例，引導學生分組討論、設計自己喜歡的校服，並與同學分享創作，了解每組對於校服的不同看法與喜好類型。</p>					
2. 課程目標 (條列式) <p>(一)認識安妮新聞</p> <p>(二)透過閱讀，體會安妮新聞報的特色與閱讀樂趣</p> <p>(三)透過報紙單元並藉由分組討論、讓學生分工創作</p> <p>(四)各組能分工並上台與同學分享創作內容</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



教師介紹安妮新聞報後，同學們進行閱讀。讀後分享自己最喜歡的主題單元。



分組討論重新設計超人裝單元，以相同原理設計新校服。



各組上台分享設計理念，老師與同學給予回饋。

2. 課堂流程說明

第一堂課：先給學生 25 分鐘時間自由閱讀整份報紙，接著利用提問讓學生認識安妮新聞報，學生分享讀報發現的安妮新聞特色。

第二堂課：利用「超人裝重新設計」讓學生分組創作討論出新校服，從各方面考量校服的設計重點。

第三堂課：各組上台分享創作理念與心得，老師與同學給予回饋。

二、教學觀察與反思

1.教學觀察：

(1)原本發下報紙要先介紹報紙版面構成，但孩子們一拿到安妮新聞報就迫不及待想要閱讀，變得會不專心，於是第二個班級開始馬上調整順序，讓孩子們先進行閱讀，而後再以提問方式來進行版面構成分析。

(2)學生喜好十分明顯，詢問最喜歡的單元主題時，很多學生對於動漫介紹小單元很有共鳴。

2.教學反思：

(1)安妮新聞的內容非常吸引人，每一個單元都可以帶領學生細讀與思考，引導思考的面向上如何取舍是未來教學規劃時可再琢磨的。

(2)5 個班級共用一份報紙，要保持報紙的完整性有困難。每回下課前總得叮嚀學生確實依原折線收好才給繳回給老師，但 15 堂課下來(5 個班各 3 堂)儘管學生已經很小心，報紙還是開始有損傷，尤其是中間折痕處容易有破損。