

111 至 112 美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 介壽國中成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司  
執行單位： 臺北市介壽國中  
執行教師： 鍾美娟 教師  
輔導單位： 北區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

## 執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

## 同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市介壽國中
授課教師	鍾美娟
教師主授科目	閱讀進行式社團
班級數	2 個班 (七年級閱讀進行式社團、八年級閱讀進行式社團)
學生總數	60 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱：用閱讀打開世界之窗——《安妮新聞》大發現					
施作 課堂	閱讀進行式社團：717、808	施作 總節數	共計 2 節課 (90 分鐘)	教學 對象	■國民中學七、八年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>本學期《安妮新聞》的閱讀課程，安排在閱讀進行式社團活動課來進行，以第 11 期「旅遊探索」、第 13 期「看不見的城市」為主要閱讀教材。這堂課先帶領同學認識 DFA 亞洲最具影響力設計獎 (Design For Asia Awards)，國立陽明交通大學「美感與設計課程創新計畫團隊」的《安妮新聞》獲頒 2021 年度「DFA 亞洲最具影響力設計獎」的「大獎」殊榮。接下來就讓同學進行《安妮新聞》讀報活動，一起來認識《安妮新聞》，用閱讀打開世界之窗！</p>					
<p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過《安妮新聞》進行閱讀理解，並體會具有美感的視覺傳達設計。</li> <li>2.先透過圖像與文本閱讀，與同學一起認識《安妮新聞》及各版報導重點，並連結自我經驗，表達個人想法。</li> <li>3.能透過閱讀《安妮新聞》看見與發現有趣的事物，進行相關學習任務與表達個人的或、收穫或感受。</li> <li>4.從《安妮新聞》第 6-7 版全頁遊戲設計活動中，進行小組共讀任務，並從遊戲中認識好書，搜尋相關訊息，簡短向大家介紹，最後也能寫出小組合作體驗的心得。</li> </ol>					

## 執行內容

### 一、課程記錄

#### A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



寧靜閱讀 1：先瀏覽全版《安妮新聞》



寧靜閱讀 2：先瀏覽全版《安妮新聞》



選出一頁個人最喜愛的版面，完成讀報筆記



同學用平板拍下最喜愛的《安妮新聞》版面



《安妮新聞》第 6-7 版全頁遊戲設計活動中，進行小組共讀任務。



小組合作共讀任務：每位同學先從遊戲中認識好書，搜尋相關訊息，並簡短向大家介紹。

## B 課堂流程說明：

**課程名稱**：用閱讀打開世界之窗——《安妮新聞》大發現（教學時間 45 分鐘）

一、引起興趣：認識 DFA 亞洲最具影響力設計獎（Design For Asia Awards）

二、主題活動：認識《安妮新聞》，用閱讀打開世界之窗！

（一）讀報任務一（個人任務）：

1. 寧靜閱讀（10 分鐘）：請先瀏覽全版《安妮新聞》。

2. 選出一頁個人最喜愛的版面，完成閱讀筆記

（1）期數：《安妮新聞》VOL.？

（2）我看見.....

（3）我的疑惑.....

（4）我的收穫.....

（二）讀報任務二（小組共讀任務）：版面標題

1. 小組一起體驗《安妮新聞》第 6-7 版（全頁）

2. 遊戲中的好書：每個人找出最有興趣的一本書來加以介紹（30-50 字）

3. 小組合作體驗心得（30 字）

三、綜合活動：

（一）觀摩與欣賞同學的讀報筆記及分享的好書，並用 1-5 顆星互評按讚。

（二）請各組推派一位同學分享今日活動的收穫

- 用閱讀打開世界之窗——《安妮新聞》大發現 活動成果留言板  
<https://padlet.com/jsjh2019/padlet-sznggekaftrtchdxo>

## 二、教學觀察與反思

### 1. 遇到的問題與對策：

問題：校園仍有許多師生不認識《安妮新聞》，仍需要再努力讓更多師生認識這份教育部出版的美感智能閱讀優良報紙。

對策：（1）選擇《安妮新聞》其中幾期精彩封面及版面，張貼在校園的幾處閱讀角，讓《安妮新聞》的美好被更多人看見。

（2）將參加《安妮新聞》第八期「我的朋友」主題徵稿入選三位同學作

品製作成海報，張貼在圖書館前走廊櫥窗，提供師生觀摩與欣賞。

希望能讓更多師生認識並喜愛閱讀《安妮新聞》。

## 2.未來的教學規劃：

- (1) 112 學年度希望除了在七、八年級晨讀時間鼓勵閱讀安妮新聞，也希望能結合視覺藝術課程，在課堂上由老師帶領會推動班級共讀《安妮新聞》，並安排設計相關的活動或設計課程。
- (2) 想邀約更多領域老師參與編寫《安妮新聞》各期相關教案與學習單，讓這份用心編製的美感智能閱讀好報，能發揮更多更大的功能。

## 三、學生學習心得與成果

(一) 個人讀報任務：選出個人最喜愛的《安妮新聞》版面，完成閱讀筆記

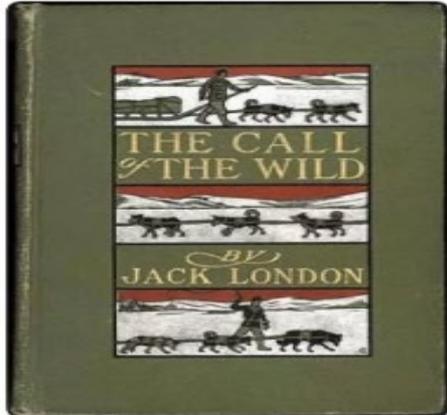
- 1.期數：《安妮新聞》VOL.？
- 2.我看見.....
- 3.我的疑惑.....
- 4.我的收穫.....

 <p>安妮新聞 平民上太空</p> <p>第11期 我看見火箭🚀 我的疑惑是如果他沒穿太空衣 然後離開火箭到了外太空 會直接嘎了嗎:D 我學到了火箭的一些機能 70514(¬_¬)</p> <p>★★★★★ (2)</p>	 <p>專訪美術設計郭志達—用空間布景玩一個「說故事」遊戲</p> <p>ART DIRECTOR</p> <p>專訪美術設計郭志達 —用空間布景玩一個「說故事」的遊戲</p> <p>71221王嘉佑</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.安妮新聞vol.13</li><li>2我看見了mv 的拍攝過程</li><li>3我對mv 的演變有疑惑</li><li>4我了解到了mv 廣告 電影的不同</li></ol> <p>★★★★★ (1)</p>
70514 《安妮新聞》第 14 期讀報筆記	712 王嘉佑《安妮新聞》第 11 期讀報筆記

<p>土耳其地下城的穴居生活</p>  <p>804林暉晴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安妮新聞13期第5版</li> <li>2. 我看見土耳其的卡帕多奇亞的地底下有一座18層的古老城市“德林庫尤”。</li> <li>3. 地底下要如何生活？</li> <li>4. 讓我認識了一座古老的地下城市</li> </ol> <p>★★★★★ (3)</p>	<p>當人人手上都有Google Maps, 我們為何還需要紙本地圖？</p>  <p>815愛蓮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《安妮新聞》第十三版</li> <li>2. Google Maps 讓生活變得更便利，不需要用紙本地圖，但是在方便的背後，我們的大腦會自動判定許多路線、知識為不需要記憶的事，而自動忘記。</li> <li>3. 雖然我們會因為生活太便利而不去記很多東西，但是不記，有時候也沒關係吧，像不記得路的話就去看google map，我覺得也不見得是壞事</li> <li>4. 我學到了就算科技在進步，人類最終也不會被超越，畢竟有些東西只有人類會懂，在科技進步的同時，也要小心變笨，適當的用腦思考。</li> </ol> <p>★★★★★ (5)</p>
804 林暉晴《安妮新聞》第 13 期讀報筆記	815 愛蓮《安妮新聞》第 13 期讀報筆記

(二) 小組讀報任務：

1. 小組一起體驗《安妮新聞》第 6-7 版(全頁)
2. 認識遊戲中的好書：每個人找出最有興趣的一本書來介紹(30-50 字)
3. 小組合作體驗心得(30 字)

<p>● 認識遊戲中的好書：每個人找出最有興趣的一本書來介紹(30-50 字)</p>	
<p>神話與傳說裡的城市</p>  <p>815愛蓮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛麗絲夢遊仙境是非常有名的故事，裡面充滿想像力。</li> <li>2. 和同學一起討論很有趣，可以增加感情。</li> </ol> <p>★★★★★ (2)</p>	<p>The Anne Times vol.11</p>  <p>《野性的呼喚》作家傑克·倫敦於1903年發表的著名小說。故事敘述一隻名叫巴克的狗歷經磨難，最終回到自然的野生環境的故事。</p> <p>70904</p> <p>★★★★★ (2)</p>

