

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

Vol.12 十大最佳生存秘訣(新聞：哥倫比亞-四孩童雨林求生 40 天)

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立光德國民中學

執行教師： 陳怡如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立光德國民中學
授課教師	陳怡如
教師主授科目	視覺藝術
班級數	2 班
學生總數	56 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我要活下去！安妮新聞 vol.12				
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 <p>在舒適的環境下，「危機意識」要有。學校每學期都會有制式的消防安全教育、生命教育宣導，學生們總是聽聽就過了，此次課程先以兩段影片激起學生的學習動機及危機意識，再輔上閱讀「安妮新聞-十個最佳生存秘訣」加強大家腦中快消失的求生觀念。</p> <p>觀賞影片「破解火場逃生的三個迷思 蔡宗翰 Tsung-Han Tsai TEDxTaipei」，讓學生們除了破解迷思外，還要思考生命有時會因錯誤觀念就會消失，進而宣導給更多人知道正確的火場逃生觀念。</p> <p>觀賞新聞「叢林奇蹟震撼！13 歲姐姐如何帶著 3 位弟弟在亞馬遜叢林撐過 40 天？」激發學生更願意閱讀文章，字字句句都能更認真思索。</p> <p>想要活就要知道！課程中讓學生體驗一張紙摺出運水容器、比賽打童軍稱人結、整理十個生存秘訣等，用身體去記、用腦袋去思考，累積「確實能帶著走的能力」。</p>					

2. 課程目標

- (1) 接觸新刊物：美感智能閱讀計畫-安妮新聞
- (2) 能理解並向他人宣導“火災三大迷思”
- (3) 能感受野外求生的重要性
- (4) 能願意嘗試並掌握自己的生存秘訣
- (5) 能積極參與並體驗紙可乘載水所需的構造

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片





2. 課堂流程說明

Vol.12 「安妮新聞-我要活下去！」十大生存秘訣(新聞：哥倫比亞-四孩童雨林求生 40 天)

第 1 堂：破解火場逃生的三個迷思 | 蔡宗翰 TED 影片+ 濃煙實驗

第 2 堂：新聞：叢林奇蹟震撼！13 歲姐姐如何帶著 3 位弟弟在亞馬遜叢林撐過 40 天？

如果是我，我會先做哪 3 件事？閱讀安妮新聞

第 3 堂：閱讀安妮新聞+只用一張紙製作水杯(可行走、不滴漏)

第 4 堂：想活就要知道：十大生存秘訣(有獎徵答)

二、教學觀察與反思

學生學習策略或方法：

1. 觀賞影片並吸收新知
2. 積極參與有獎徵答
3. 願意腦力激盪挑戰-折水杯
4. 靜心閱讀相關文章內容

教學評量方式

第 1 堂：釐清火災三大迷思：提問+搶答

第 2 堂：腦力激盪求生本能：如果是我，我會先做哪 3 件事？小組討論答案+發表

第 3 堂：閱讀安妮新聞+只用一張紙折出水杯(可行走、不滴漏) 實作+裝水實驗

第 4 堂：閱讀安妮新聞十大生存秘訣(有獎徵答) 提問+搶答+發表