

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 木柵國小

執行教師： 陳思穎、陳維縈 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市文山區木柵國小
授課教師	陳思穎、陳維縈
教師主授科目	專題研究
班級數	資優班
學生總數	10 名三年級學生

二、課程概要與目標

課程名稱	從報紙看專題				
施作課堂 (如：國文)	專題研究	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
<p>1. 課程活動簡介: 老師們在閱讀安妮新聞時，我們認為安妮新聞很像一篇篇的專題報導，這樣的報導生動有趣，也能引領讀者思考其中的問題。我們希望能鼓勵孩子們閱讀安妮新聞，培養好奇心及問題解決能力，進而利用暑假設計一個專題報導。</p>					
<p>2. 課程目標 (條列式)</p> <p>1. 學生能閱讀國語日報及安妮新聞，分析兩種報紙的差異。</p> <p>2. 學生能閱讀安妮新聞，並著手解決報導內的問題。</p> <p>3. 學生能從安妮新聞激發靈感，思考暑假的專題</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

本課程由閱讀報紙出發，讓孩子安靜閱讀【國語日報】，再閱讀安妮新聞，讓孩子說說兩者的差異。接著我們分版面看安妮新聞(VOL.12)，仔細討論每個版面的主題。最後，我們希望孩子們可以從安妮新聞的介紹，去思考做一份報告要注意什麼事。

二、教學觀察與反思

這是我們第一次使用報紙當作教學素材，我們發現安妮新聞介紹的範圍很廣，而且每個版面的主題都可以當一個獨立的教學。對三年級來說，安妮新聞的難度有點高，字數多，字體較小。我們帶著孩子一起讀、一起討論，也有孩子迷失在文字裡。但討論的過程非常有趣，以第 12 期的第 4 頁前進任務為例，孩子們能享受找資源的過程，大家彼此腦力激盪也有新的點子。

老師們討論過後，或許下次授課時，我們可以把報紙掃描成電子檔，對三年級的孩子來說，他們會比較能跟上老師討論的節奏。非常謝謝安妮新聞團隊的用心!

三、學生學習心得與成果

(待學生繳交暑假作業後再分享成果，謝謝)

