

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 十分國民小學

執行教師： 陳璿惠 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (無)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (無)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市平溪區十分國民小學
授課教師	陳璿惠
教師主授科目	英文
班級數	2 班
學生總數	12 名學生

### 二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	職業聯想				
施作課堂 (如：國文)	英文	施作總節數	3	教學對象	■國民小學 <u>3,4</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b> 運用第十二期報紙讓學生聯想「職業」名稱，結合英語單元:What is he/she? 讓中年級學生透過安妮新聞報紙的內容，如圖片、文字進而聯想職業名稱。學生看到大封面的圖片，聯想到農夫、園藝人員，看到房間的照片聯想到室內設計師、建執師、裝潢工人..等，學生也會透過自己的生活經驗產生連結。之後再將這些單字運用在英文句型上，增加學生對職業名稱的認識。					
<b>2. 課程目標 (條列式)</b> 1. 讓學生透過圖文聯想出職業名稱 2. 試著說出職業名稱，老師再用英文說出該職業 3. 運用英文句型 What is he/ she? He/ She is a _____. (將單字套用進去)					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



教師先示範說明，之後讓學生輪流上來分享



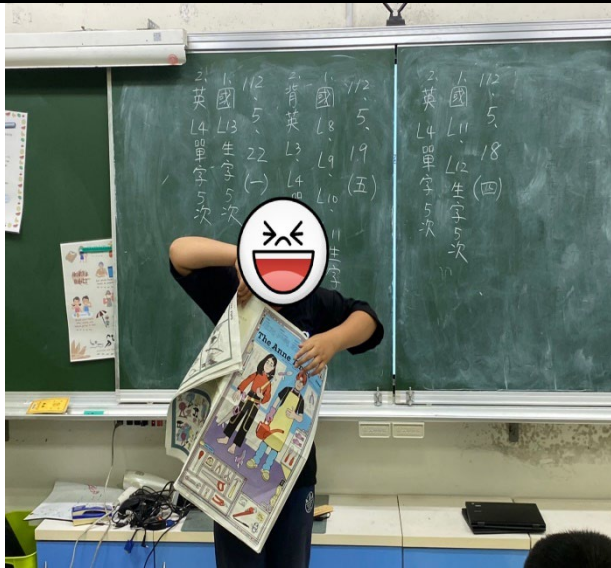
學生 A 上台發表



學生認真找出自己有興趣及聯想的職業名稱



學生互相分享自己聯想到的職業名稱



學生 B 上台發表



學生 C 上台發表

## 2. 課堂流程說明

1. 先讓學生觀察安妮新聞報紙的外觀
2. 讓學生先發表這份報紙跟平常的國語日報有什麼不一樣的地方
3. 引導學生進入本次主題:職業，接下來請學生先看報紙內容的圖片及文字，再讓學生每人上台發表自己聯想到的五種職業
4. 學生說出五種職業名稱，再由中籍英文教師及外籍教師教導學生說出職業名稱

## 二、教學觀察與反思

本次申請安妮新聞報紙對於偏鄉學生是一個很新鮮的經驗，透過大量鮮豔的報紙設計可以引起學生的好奇心，讓學生眼睛為之一亮，原來也有這種不一樣的報紙。透過圖片引起學生的興趣，但是偏鄉學生需要深入的引導以及需要長時間耕耘，這也是在偏鄉對於推動閱讀上的挑戰。由於偏鄉學生對於閱讀欠缺閱讀習慣及學習耐心，所以需要長時間的引導及深耕，才能落實閱讀真正的意義。當然帶領閱讀的老師們格外重要，要真正落實而非只是表面的曇花一現。