

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： **新竹市立光華國中**

執行教師： 黃梓琪 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新竹市立光華國民中學
授課教師	黃梓琪
教師主授科目	視覺藝術
班級數	12 班
學生總數	321 名學生

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	西元 3000 年的幸福生活				
施作課堂 ( 如：國文 )	美術	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_三_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<b>1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )</b> <p>本課程是讓孩子們透過自己生活中的需求與想像力，畫出自己的新發明。            很多發明都是來自天馬行空的想像。會把課程名稱訂為「西元 3000 年的幸福生活」，是因為我們都活不到西元 3000 年，這樣才能讓學生更無拘限的創意。</p>					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> <p>創新是從關懷生活開始，藉由課程引導孩子如何從生活中發現現象與問題，進而提出有創意的解決方法。</p>					

## 執行內容

### 一、課程紀錄

1. 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 ) 對不起 忘記拍照

### 2. 課堂流程說明

#### 一、創意發想

- A. 引導學生思考日常生活用品可以如何做調整，讓生活變得更美好
- B. 引導學生說出生活中的不方便，並想辦法進行問題解決
- C. 帶領學生閱讀安妮新聞第 12 期：p.4 偶然的發明物、p.5 我是發明家

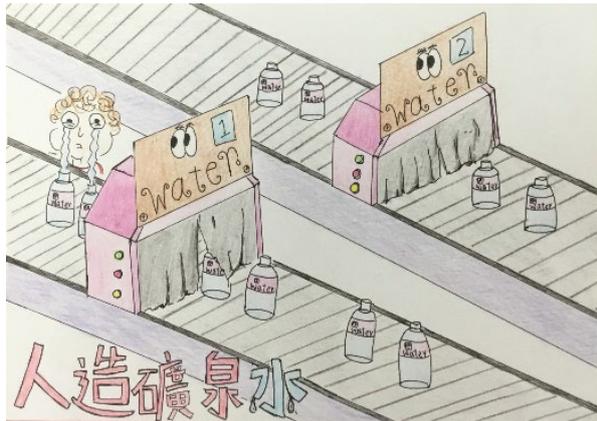
二、完成設計圖與文字說明，老師給予建議

三、上色、完成作品

### 二、教學觀察與反思

學生普遍沒有看報紙的習慣，而學生一拿到《安妮新聞》，都忍不住讚嘆「好漂亮的報紙!」，但能有耐性看完文字敘述的比例不高。

### 三、學生學習心得與成果



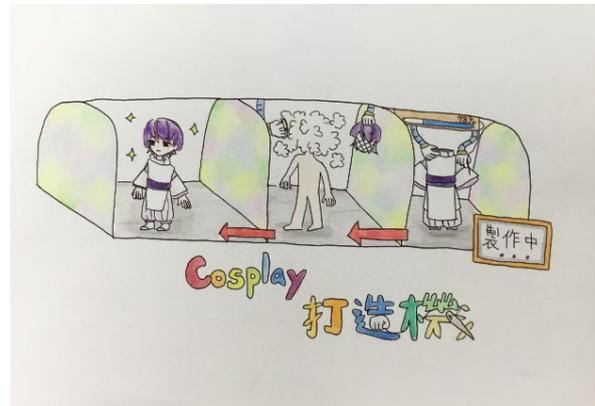
名稱	風扇剪髮器
說明	用風扇的風葉當理髮刀，不但快速又可吹涼風。



名稱	食物製造機
說明	想吃什麼，按下按鈕，機器就會製造出食物。



名稱	萬能衣櫃
說明	衣櫃會幫你自動搭配適合當日天氣狀況衣物。



名稱	Cosplay 打造機
說明	為 coser 專門打造的著裝機器，節省很多時間。



名稱	自動洗刷刷
說明	只要一進去，就會自動幫你洗香香，一出來就好了。



名稱	上學準備機
說明	為還沒睡醒的學生做完所有的準備工作。



名稱	控制天氣機
說明	可以透過這個機器改變當日的天氣。



名稱	積功德機
說明	只要做好事，就可以換物品。



名稱	Computer Police
說明	針對網路犯罪、霸凌做嚇阻。



名稱	Punisher
說明	當酸民開始酸別人的時候，電腦就會起來幹他。



名稱	風扇剪髮器
說明	用風扇的風葉當理髮刀，不但快速又可吹涼風。