

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市桃園區青溪國民小學

執行教師： 蘇晉儀 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市桃園區青溪國民小學
授課教師	蘇晉儀
教師主授科目	特殊需求領域-創造力
班級數	10
學生總數	(26 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	校園 WOW 報				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	20	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四、六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 以學校生活為主軸，帶領學生以記者的角度來發現校園中看似平凡卻藏有深意的事物。運用安妮新聞中的職業訪問為起點(vol.15 工作人的心聲)，讓學生思考在校園中不同職業的工作，找出最特殊的職業，運用訪談的方式深入了解並同理，最後用文字和漫畫的方式製作出一份特殊的報紙，藉由學生製作的報紙，讓全校師生對於此職業更加了解。					

2. 課程目標 (條列式)

- (1)能思考該職業相關的問題。
- (2)能在訪談中適時進行追問來找到答案。
- (3)能彙整訪談資料並找出重點。
- (4)能運用不同方式呈現訪談成果。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

一、**職業訪談敲敲門**：閱讀安妮新聞的職業篇章，請學生找出自己最喜歡的 3 個內容以及原因。請學生針對這些提問找出自己喜歡的問題和答案。

二、**尋找目標**：反思校園當中有哪些職業，以及自己對這種職業工作內容的了解。最後學生發現每年雖然有自治市選舉，但是大家對於自治市的工作內容、職位分配等不是很了解，所以決定以自治市為主軸來進行訪談。

三、**尋找訪談對象和蒐集資料**：談到自治市，學生第一個想到的是自治市小市長，還有朝會時有自治市成員在報告，除此之外就一無所知。教師引導學生透過資料蒐集找到各個自治市成員，以及在學校中負責指導自治市的處室老師，最後擬定訪談小市長和處室老師。

四、**擬定訪談問題和訪談邀請函**：學生提出對於自治市的好奇和疑問，其中不乏選舉的過程還有政見的達成率，教師引導學生以好奇的口吻而非指責或是批評的方式來提問。擬定問題之後教師引導學生製作訪談邀請函，透過製作邀請函了解到對於邀請訪談應有的禮貌和尊重。

五、**小記者訪談會**：學生運用中午午休訪談小市長，以及上課時間訪談處室老師，透過兩場訪談，學生記錄下問題的答案，也了解到自治市的運作方式。剛好小市長在兒童節時第一次實施上下課大翻轉的政見，也透過這次機會訪問達成政見的過程，了解到更深入的內容。

六、**記者撰稿**：學生以採訪稿為基礎寫下訪談和對於政見達成的想法，並透過漫畫的方式將整個選舉和達成政見的討論過程記錄下來，完成了一份精彩的報紙。

二、教學觀察與反思

1. 透過安妮新聞讓學生對於報紙有不同的看法

剛開始上課時詢問學生對於報紙的看法，大都認為報紙很多文字，內容非常單調，都是大人在閱讀的內容。但是當教師發下安妮新聞，學生立刻說出這份報紙好漂亮!這樣驚喜的話。透過安妮新聞這份專門設計給學生的報紙，讓學生對於報紙的想法有所改變。

2.透過安妮新聞的職業內容(vol.15 工作人的心聲)，讓學生對於訪談有更深的了解

學生對於職業工作往往只停留在工作內容的認識，但是對於工作者如何投入在工作中?投入的原因?遇到的困難等等深入問題往往不太清楚，透過安妮新聞的訪談內容，學生更可以理解職業不只是表面看到的行為，還有許多不為人知的情感和故事，也讓學生了解訪談的價值和意義-以更細膩的眼睛讓大眾看到表面下更深刻動人的事物。

3.初次訪談需要注意各種細節

因為這次訪談的學生以四年級為主，對於初次訪談的四年級學生來說，有很多陌生的部分，教師在帶領上需要更多花心思，首先，要進行訪談的模擬練習，也要讓學生練習邊訪談邊做重點筆記，以利在關鍵時刻進行追問。另外，在提問時要帶著怎樣的心情和想法來提問也需要注意，以免在口氣上變成質問或是謾罵。

訪談前要提早一週詢問受訪者的意願，這點也是老師要提醒學生完成的任務。在訪談過程中，教師可以負責錄影和紀錄重點，若學生沒有及時提出問題追問，教師也可以在最後時提問，待下次上課再跟學生說提問的原因。透過訪談，學生更了解自治市在運作時所需要注意的事情，還有各種要考量的事物，一條政見的實施需要與各方開會討論，也要參考各種意見，實在不容易!因此學生能更同理自治市運作的不易，以及身為自治市幹部該具備的責任心、問題解決和溝通的能力。

4.自己完成報紙的成就感

學生花了兩節課進行訪談，也透過彼此分享來記錄訪談的內容，最後運用寫文章的方式來記錄訪談內容。到此老師詢問是否有更吸引小學生的方式?學生便想到運用漫畫的方式來記錄內容，因此有了漫畫的篇幅。最後透過學生創意思考想出各段的標題以及報紙的名稱，完成了一份獨一無二的報紙。