

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市中壢區中原國民小學

執行教師： 王哲偉 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區中原國民小學
授課教師	王哲偉
教師主授科目	六年級社會領域
班級數	3
學生總數	74

## 二、課程概要與目標

課程名稱	生命，帶我走向了你。				
施作課堂 (如：國文)	社會	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

### 1. 課程活動簡介

「最難得的是相遇，而生命，帶我走向了你。」本次活動適逢六年級學生畢業前夕，孩子們即將離開國小前往新的人生階段，配合第 15 期內容，以「人生 X 夢想」為主題進行設計。課程內容以教師的生命歷程出發，分享教師求學經歷以及探索興趣、設定人生目標的過程，引發孩子學習動機，透過簡報重新安排教學順序藉以引導學生閱讀文章內容，帶領孩子踏上探索自己的學習之旅，活動焦點以「周哈里窗」、「探索天賦」為第一階段，接續進行「設立目標」、「夢想公寓」進行第二階段探索，期盼孩子們藉由文本內容思考不同面向的自己及設定人生（短期、長期）目標，最終引導孩子獲得勇敢追尋目標及自我鼓舞的力量。

### 2. 課程目標

- 1.學習欣賞並接納自己與他人，包含對自己與他人特質的欣賞及接納進而達到悅納的表現。
- 2.運用生涯資訊，初探自己的生涯發展，透過對職業的想像進行探索，了解職業與能力與自我興趣的交集，並自我鼓勵設定目標。
- 3.透過覺察生命的變化與發展歷程，陶冶情意並實踐尊重和珍惜生命的行為。

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片



### 2. 課堂流程說明

- 1.〔前言〕我們，是如此美好：相遇、告別並進到下一個階段，由教師分享人生經驗開始。
- 2.設立目標，只有你做不到：透過教師及文本中的人生故事，鼓勵學生拿出做夢的勇氣。
- 3.記得自己是誰—海洋奇緣《I am Moana》：夢想的路上偶爾顛簸，但要能記得自己是誰。
- 4.探索天賦—周哈里窗：從內外並行的方式探索，並嘗試從不同的角度來面對與認識自我。
- 5.做夢、付諸行動—皮克斯《burrow》：以動畫短片進行反思，培養自我的「欣賞與悅納」。
- 6.你的想像中，未來是什麼樣子？：重新校準，透過提問與思考讓自己的目標逐漸成形。
- 7.夢想公寓：看看公寓裡的人們是否有類似的興趣或者重新有了不同的想像。
- 8.繪本《我可以帶來改變》：思考、設定目標後展開行動，以繪本為孩子進行祝福。

## 二、教學觀察與反思

本次活動設計安排於期末考後至畢業前夕，學習動機受到考試結束後的影響變得較為被動，透過活動討論與設計將教學重點放在認識自我，重新調整孩子們的學習動力，平時大多是帶有目的性的閱讀（如撰寫讀報心得或是書本感想等），但以輕鬆的方式進行活動，也讓孩子們更加能夠沉浸於文字所帶來的不同想像。

活動流程重新安排文本順序，配合簡報引導學生閱讀指定章節，並透過獨立閱讀、影片分享討論及填寫學習單等不同方式，加深加廣文本內容，其中配合文章所選擇的影片《海洋奇緣》及《掘掘兔》，前者可探索目標及追求的過程外，更能配合補充臺灣與南島語族的聯繫，從「我」的探索到「我群的」探索，至於後者則可多元鼓勵學生互助互信，讓我們的社會更加美好。

			
教學簡報	海洋奇緣	掘掘兔	我可以帶來改變

## 三、學生學習心得與成果

活動中透過周哈里窗從別人的眼中看見自己對於學生而言是特別不一樣的體驗，在探索盲目我的階段，孩子們得到許多不同的回饋，例如有孩子覺得自己明明就大喇喇地個性，但同學卻覺得他其實非常細心並且願意照顧他人，學生大多有些衝擊有些興奮，但也因此對自己有夠多的認識；夢想公寓則是讓學生有更多探索的機會，在討論的過程也許會有不同的想法，讓未來有更多可能性。



