

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市新街國民小學

執行教師： 張祖翎 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

- 課程紀錄
- 教學觀察與反思
- 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新街國民小學
授課教師	張祖翎
教師主授科目	國語

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	心中的大石頭-我們與夢想的距離				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	6	教學對象	國民小學 5 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) <p>閱讀運用安妮報紙第 15 期第二 02 版 I can do it 和第 04 版 self-exploration 結合康軒出版社國小五年級下學期國語課本第 9 課「心中的大石頭」課文，初探每個學生的天賦與夢想，解讀他們自己的性格優勢和盲點，為現階段的生活規劃出前進方向。</p> <p>前兩節課與學生共同整理課文主要內涵，並得出結論 - 生命中不那麼迫切，但應該盡早思考行動的大石頭，就是未來的夢想。</p> <p>第三、四節課指導學生一起完成報紙中的周哈里窗，探索已知與未知之間的自己，發掘深藏學生體內的潛能，看見他人眼中自己也不知道的自己，為未來生活找到槓桿和支點。</p> <p>最後兩節課，學生依循報紙中蔡佳璇心理師內外並行的前導文，回答關於夢想與時間運用，興趣與志趣釐清的四個叩問，將這四個回答及周哈里窗串聯完成一篇小短文，並上台與同學共同分享自己的想法和創作。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

- ①學生能讀懂安妮報紙，藉由閱讀，啟發自主學習的潛能。
- ②學生能為自己設立可達成的目標，具體化自己的夢想，進一步開展學習動機。
- ③學生能完成周哈里窗，更深入的認識自己。
- ④學生能撰寫小短文，並上台將自己的想法和創作分享給同學。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

第一節

- ① 朗讀康軒出版社國小五年級下學期國語課本第 9 課「心中的大石頭」課文，用螢光筆畫出文章主旨。
- ② 教師引導學生互相討論，結合學生看法獲得結論 - 生命中的罐子（時間）可以用很多東西不斷填滿，放了大石頭之後，還能放進小石頭、沙子和水。但即便如此，罐子的容量仍是有限的，一旦先放進比較不重要的事情之後，就放不進重要的事（大石頭）了，因此，我們應該先知道什麼是生命中重要的事情。
- ③ 學生釐清想法，並發表自己生命中重要的事情 - 身體健康、學習以及夢想。
- ④ 參酌安妮報紙第 15 期，學生發現 02 版 I can do it 設立目標，只有你做得到和 04 版 self-exploration 探索自己的天賦，和第九課課文有關連性。

第二節

- ① 閱讀報紙第 02 版，學生看見四個不到 15 歲卻能清楚自己生命中重要之事的好例子。
- ② 閱讀第 02 版變動中的夢想，理解夢想不是固定而是可能，也可以變化的。
- ③ 學生思索自己擅長或是喜愛，怎麼做也不厭倦的事物，進行課堂小記錄。

第三節

- ① 閱讀第 04 版，學生依據文章引導抽絲剝繭，逐步走進自己的內心世界。
- ② 發下稿紙，學生回答第 04 版中關於夢想與時間運用，興趣與志趣釐清的四個叩問，並撰寫於稿紙上，釐清自己的想法。
- ③ 學生與大家分享小任務中所述，自己最近的興趣與新發現。

第四節

- ① 閱讀第 04 版已知與未知之間的你 - 周哈里窗，了解周哈里

窗的概念和運用方式，與同學共同完成開放我、盲目我、隱藏我和未知我。

- ② 學生發現自己心目中的自己和別人眼中的自己有一些出入，很訝異於同學居然認為自己有某種特質。
- ③ 也有些學生在隱藏我的表格內寫下令人非常驚訝的一面。

第五節

- ① 學生再次閱讀蔡佳璇心理師內外並行的前導文。
- ② 將第三節課關於夢想與時間運用，興趣與志趣釐清的四個叩問，四個回答結合周哈里窗，完成一篇小短文。

第六節

- ① 同學上台發表自己的想法和創作。
- ② 同學共同討論彼此的想法，並給出建議和回饋。

二、教學觀察與反思

➤ 遇到的問題與對策

問題：學生對未來的想法還很模糊，有些學生甚至表示自己沒有任何夢想。

對策：老師引導他們先把有興趣，做得不厭煩的領域列出來，再搭配自己的性格去規劃一個可以想像的未來。

➤ 未來的教學規劃

本學期由於行事較多，課程比較匆匆帶過，未來希望能規劃成搭配六年級職涯發展的課程。

