

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 基隆市中正國中

執行教師： 林鈺鳳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市中正國中
授課教師	林鈺鳳
教師主授科目	視覺藝術
班級數	4
學生總數	110 左右

二、課程概要與目標

課程名稱	個人特質光碟牌卡				
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_7_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>因應七年級剛適應學生生活,配合藝術課程內容將個人攝影課程延伸,透過攝影(前面的課程),安妮新聞閱讀及分組人物轉印平面三步驟觀察每個人的特徵,再加入心智圖個人特質的延伸,畫出個人現在或未來的職業可能....協助學生更進一步了解自己並在畫面上如何呈現。</p> <p>首先第一部分:分組互畫特徵猜謎</p> <p>實行步驟第一步:學生先在透明片上用彩筆描繪對方,再轉印到紙上。</p> <p>第二步:老師蒐集不同組別的作品互猜其特徵與對應的人名</p> <p>第二部分:閱讀報紙展開分組討論分享,並記錄特質與個性的關聯</p> <p>閱讀各部分報紙(老師可導讀或學生自行閱讀),閱讀 10 分鐘後分組討論最吸引的版面,再繼續延伸閱讀個人類型選擇最像的部分,最後將圖像內容加入個人心智圖中。</p> <p>第三部分:設計個人特質圖像:透過前面設計與閱讀報紙統計特質的討論,按照比例與畫面安排把適合自己的元素安置於內,並試著用面積與色彩與插圖強調出屬於自己的圖像</p>					

2. 課程目標 (條列式)

- 1.透過活潑新穎的安妮新聞來吸引學生再度以報紙的方式來開啟不同電子新聞的閱讀經驗。
- 2.透過報紙內的活動或遊戲設計加強分組討論與思考個人特質的方式。
- 3.運用所閱讀的資訊與圖片使用另類理解運用的方式呈現作品的內容。

執行內容

一、課程紀錄

第一堂:相互摹寫猜猜看

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

分組互畫特徵猜謎

第一步:學生先在透明片上用彩筆描繪對方,再轉印到紙上。

第二步:老師蒐集不同組別的作品互猜其特徵與對應的人名

第二堂:閱報讀寫心智圖

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

學生閱讀各部分報紙(老師可導讀或學生自行閱讀)，閱讀 10 分鐘後分組討論最吸引的版面，再繼續延伸閱讀個人類型選擇最像的部分，最後將圖像內容加入個人心智圖中。

第三~四堂:個人特質牌卡製作

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

1. 透過前面設計與閱讀報紙統計特質的討論，按照比例與畫面安排把適合自己的元素安置於內，並試著用面積與色彩與插圖強調出屬於自己的圖像。

2. 將圖卡錶貼於光碟片上便於展出(校慶)

二、教學觀察與反思

1.本屆學生因為疫情關係，閱讀與執行力均下降，透過安妮新聞報紙的活動，豐富並開啟學生多元閱讀的興趣，報紙的插圖也讓學生有圖像式的啟發，讓老師在教學現場更能引導學生理解個人特質。

2.學生程度的下降，帶領的老師須用更多媒體思維的方式，讓學生進入主題能更專心，活動設計與適時程度分組，才能協助學生整體能力的提升，也是本次課程難度的所在。

三、學生學習心得與成果

學生學習成果

*學生個人特質牌卡



