

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣立彰化藝術高級中學

執行教師： 王亞權 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立彰化藝術高級中學
授課教師	王亞權
教師主授科目	英文
班級數	2 班
學生總數	70 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	"A Journey of Reading and Writing Elegance: Expressing Love for The Anne Times."				
施作課堂	英文閱讀與寫作	施作總節數	3	教學對象	高級中學 <u>三</u> 年級

1. 課程活動簡介

首先，我們將向學生介紹安妮新聞的特色。安妮新聞是一份優質報紙，其內容多元化且具有深度。我們將探討安妮新聞的新聞報導風格、觀點立場和獨特的特寫報導，讓學生了解到不同於傳統報紙的地方。

接下來，學生將閱讀一份安妮新聞報紙，並挑選出他們最喜歡的一篇文章。他們將完成一份報紙學習單，其中包括對文章的摘要、理解問題和個人評論。通過這個活動，學生將能夠更加深入地理解新聞報導的結構和內容。

在第三個步驟中，學生將與同學分享他們的學習單內容。每個學生都有機會向全班介紹自己所選擇的文章，分享他們的理解和觀點。這不僅有助於學生之間的互動和合作，還能提升他們的口頭表達能力和自信心。

接著，同學們將進行一次投票，選出他們最喜歡的文章段落。老師將根據投票結果，選擇其中一段文章翻譯成英文。然後，學生們將有機會上台朗誦這段英文翻譯，展示他們的英語口語表達能力和語感。

最後，我們將融合 OREO 英文寫作法，鼓勵學生用英文撰寫一篇短文，分享他們最喜

歡的篇章。OREO 寫作法是一種結構化的寫作方法，幫助學生組織他們的想法和觀點。學生將運用這種寫作方法，表達他們對所選文章的喜愛之情，同時提供有力的理由和支持。

通過這個活動，學生們將不僅了解安妮新聞的特色，還提升他們的閱讀、寫作和口頭表達能力。他們將學會分析新聞報導、選擇自己喜歡的文章，並用英文表達自己的觀點。我們相信，這個課程活動將為學生提供一個豐富而有趣的學習體驗。

2. 課程目標

- (1) 認識安妮新聞的特色，了解其新聞報導風格和獨特的美感。
- (2) 提升學生的閱讀能力，培養他們對新聞報導的理解和分析能力。
- (3) 培養學生的寫作能力，透過報紙學習單的完成，提升他們的摘要寫作、評論表達和文章結構能力。
- (4) 提高學生的口頭表達能力，透過分享學習單內容和朗誦英文翻譯段落，增強他們的語言表達和演講技巧。
- (5) 引導學生運用 OREO 英文寫作法，培養他們組織觀點和論述的能力，並用英文撰寫一篇有結構的短文。
- (6) 培養學生的合作和互動能力，透過同學間的分享和投票選出最喜歡的文章段落，促進合作學習和集體思考。
- (7) 這些目標將幫助學生全面提升他們的語言能力、閱讀能力、寫作能力和口頭表達能力，同時培養他們的合作與思考能力，讓他們在安妮新聞課程中獲得全面的成長和學習。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



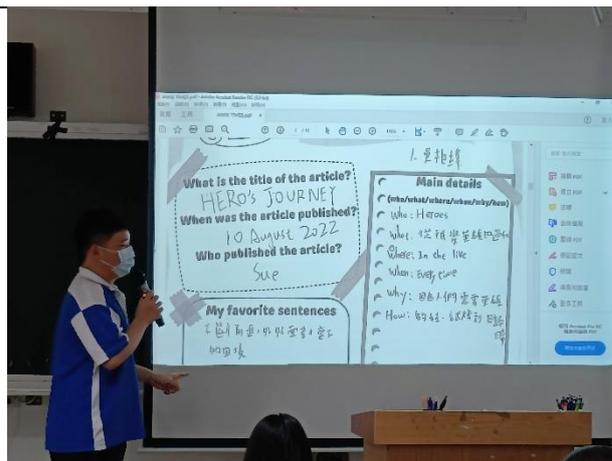
認識安妮新聞的特色



學生閱讀安妮新聞



書寫安妮新聞學習單



與同學分享個人的學習單內容



上台朗誦文章段落

2. 課堂流程說明

第一節課

(1) 開場 (5 分鐘)

- 老師簡單介紹本次課程活動的目的和內容。
- 引起學生對安妮新聞的興趣，提出一些啟發性的問題，引導他們思考新聞報導的重要性和價值。

(2) 認識安妮新聞的特色 (15 分鐘)

- 老師介紹安妮新聞的特色，包括報導風格、觀點立場和獨特的特寫報導。
- 通過範例文章和圖片，讓學生對安妮新聞的內容和風格有更直觀的認識。

(3) 學生閱讀報紙並完成報紙學習單 (30 分鐘)

- 學生分發安妮新聞報紙，讓他們有足夠的時間閱讀報紙。
- 學生根據自己的興趣和選擇，挑選一篇最喜歡的文章。
- 學生根據提供的報紙學習單，完成對所選文章的摘要、理解問題和個人評論。

第二節課

(1) 同學分享學習單內容 (25 分鐘)

- 學生依次分享他們所選文章的學習單內容，包括摘要、理解問題和個人評論。
- 學生之間可以提出問題、發表意見或提供建議，促進互動和討論。

(2) 投票選出最喜歡的段落並用英文朗誦該段落 (25 分鐘)

- 學生投票選出他們最喜歡的文章段落。
- 老師根據投票結果，選擇其中一段文章翻譯成英文。
- 學生依次上台朗誦這段英文翻譯，展示他們的英語口語表達能力和語感。

第三節課

(1) 融合 OREO 英文寫作法撰寫短文 (40 分鐘)

- 老師簡要介紹 OREO 英文寫作法的結構和步驟。
- 學生根據自己最喜歡的文章段落，用英文撰寫一篇短文，說明自己喜歡該篇文章的原因。

- 學生之間可以互相交流和提供反饋，幫助彼此改進寫作技巧。

(2) 總結與結束 (10 分鐘)

- 老師總結本次課程活動的收獲和學習重點。
- 鼓勵學生繼續閱讀和關注新聞報導，提醒他們運用所學的寫作和表達技巧。
- 提供任何額外資源或答疑機會。

二、教學觀察與反思

遇到的問題與對策

1. 問題與對策 1

學生在撰寫報紙學習單和英文短文時遇到困難。對策：提供寫作指導，包括文章結構的教學、寫作佈景主題的提供，以及個別指導和回應。可以透過小組合作或同儕互助的方式，讓學生相互協作、互相激勵和提供建議，以改善他們的寫作技巧。

2. 問題與對策 2

時間不足以完成所有活動步驟。對策：在計劃課程時，合理安排時間，確保每個步驟有足夠的時間進行。如果時間仍然不夠，可以對某些步驟進行調整，例如縮短分享學習單的時間或英文朗誦的時間，以確保整體課程進度平衡。

未來的教學規劃：

1. 提供更多的範例和練習機會，以幫助學生更好地理解 and 應用安妮新聞的特色和寫作方法。
2. 導入更多的討論和討論活動，鼓勵學生就新聞報導的觀點和議題進行深入的思考和辯論。
3. 鼓勵學生積極參與課程活動，例如設立獎勵機制，讓學生在閱讀、寫作和表達方面獲得積分或獎勵，以增加參與度和動機。
4. 結合科技工具和線上資源，提供更豐富的學習資源和互動平台，例如使用數位報紙、線上討論平台或寫作應用程式等，以提升學生的學習體驗。