

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立彰化藝術高級中學
授課教師	王亞權
教師主授科目	英文
班級數	2 班
學生總數	70 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	"A Journey of Reading and Writing Elegance: Expressing Love for The Anne Times."				
施作課堂	英文閱讀與寫作	施作總節數	3	教學對象	高級中學 <u>三</u> 年級

1. 課程活動簡介

首先，我們將向學生介紹安妮新聞的特色。安妮新聞是一份優質報紙，其內容多元化且具有深度。我們將探討安妮新聞的新聞報導風格、觀點立場和獨特的特寫報導，讓學生了解到不同於傳統報紙的地方。

接下來，學生將閱讀一份安妮新聞報紙，並挑選出他們最喜歡的一篇文章。他們將完成一份報紙學習單，其中包括對文章的摘要、理解問題和個人評論。通過這個活動，學生將能夠更加深入地理解新聞報導的結構和內容。

在第三個步驟中，學生將與同學分享他們的學習單內容。每個學生都有機會向全班介紹自己所選擇的文章，分享他們的理解和觀點。這不僅有助於學生之間的互動和合作，還能提升他們的口頭表達能力和自信心。

接著，同學們將進行一次投票，選出他們最喜歡的文章段落。老師將根據投票結果，選擇其中一段文章翻譯成英文。然後，學生們將有機會上台朗誦這段英文翻譯，展示他們的英語口語表達能力和語感。

最後，我們將融合 OREO 英文寫作法，鼓勵學生用英文撰寫一篇短文，分享他們最喜

歡的篇章。OREO 寫作法是一種結構化的寫作方法，幫助學生組織他們的想法和觀點。學生將運用這種寫作方法，表達他們對所選文章的喜愛之情，同時提供有力的理由和支持。

通過這個活動，學生們將不僅了解安妮新聞的特色，還提升他們的閱讀、寫作和口頭表達能力。他們將學會分析新聞報導、選擇自己喜歡的文章，並用英文表達自己的觀點。我們相信，這個課程活動將為學生提供一個豐富而有趣的學習體驗。

2. 課程目標

- (1) 認識安妮新聞的特色，了解其新聞報導風格和獨特的美感。
- (2) 提升學生的閱讀能力，培養他們對新聞報導的理解和分析能力。
- (3) 培養學生的寫作能力，透過報紙學習單的完成，提升他們的摘要寫作、評論表達和文章結構能力。
- (4) 提高學生的口頭表達能力，透過分享學習單內容和朗誦英文翻譯段落，增強他們的語言表達和演講技巧。
- (5) 引導學生運用 OREO 英文寫作法，培養他們組織觀點和論述的能力，並用英文撰寫一篇有結構的短文。
- (6) 培養學生的合作和互動能力，透過同學間의分享和投票選出最喜歡的文章段落，促進合作學習和集體思考。
- (7) 這些目標將幫助學生全面提升他們的語言能力、閱讀能力、寫作能力和口頭表達能力，同時培養他們的合作與思考能力，讓他們在安妮新聞課程中獲得全面的成長和學習。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



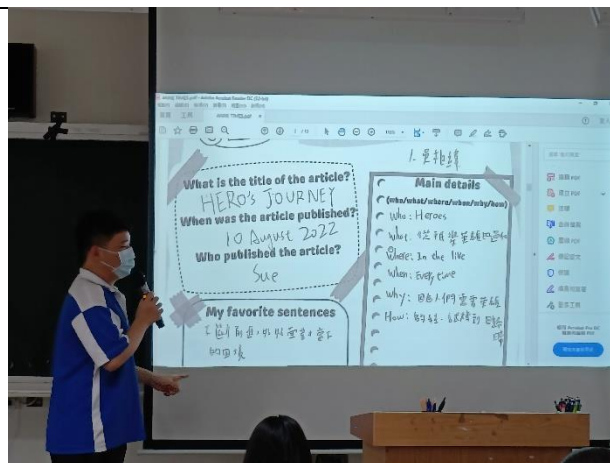
認識安妮新聞的特色



學生閱讀安妮新聞



書寫安妮新聞學習單



與同學分享個人的學習單內容



上台朗誦文章段落

2. 課堂流程說明

第一節課

(1) 開場 (5 分鐘)

- 老師簡單介紹本次課程活動的目的和內容。
- 引起學生對安妮新聞的興趣，提出一些啟發性的問題，引導他們思考新聞報導的重要性和價值。

(2) 認識安妮新聞的特色 (15 分鐘)

- 老師介紹安妮新聞的特色，包括報導風格、觀點立場和獨特的特寫報導。
- 通過範例文章和圖片，讓學生對安妮新聞的內容和風格有更直觀的認識。

(3) 學生閱讀報紙並完成報紙學習單 (30 分鐘)

- 學生分發安妮新聞報紙，讓他們有足夠的時間閱讀報紙。
- 學生根據自己的興趣和選擇，挑選一篇最喜歡的文章。
- 學生根據提供的報紙學習單，完成對所選文章的摘要、理解問題和個人評論。

第二節課

(1) 同學分享學習單內容 (25 分鐘)

- 學生依次分享他們所選文章的學習單內容，包括摘要、理解問題和個人評論。
- 學生之間可以提出問題、發表意見或提供建議，促進互動和討論。

(2) 投票選出最喜歡的段落並用英文朗誦該段落 (25 分鐘)

- 學生投票選出他們最喜歡的文章段落。
- 老師根據投票結果，選擇其中一段文章翻譯成英文。
- 學生依次上台朗誦這段英文翻譯，展示他們的英語口語表達能力和語感。

第三節課

(1) 融合 OREO 英文寫作法撰寫短文 (40 分鐘)

- 老師簡要介紹 OREO 英文寫作法的結構和步驟。
- 學生根據自己最喜歡的文章段落，用英文撰寫一篇短文，說明自己喜歡該篇文章的原因。

- 學生之間可以互相交流和提供反饋，幫助彼此改進寫作技巧。

(2) 總結與結束 (10 分鐘)

- 老師總結本次課程活動的收獲和學習重點。
- 鼓勵學生繼續閱讀和關注新聞報導，提醒他們運用所學的寫作和表達技巧。
- 提供任何額外資源或答疑機會。

二、教學觀察與反思

遇到的問題與對策

1. 問題與對策 1

學生在撰寫報紙學習單和英文短文時遇到困難。對策：提供寫作指導，包括文章結構的教學、寫作佈景主題的提供，以及個別指導和回應。可以透過小組合作或同儕互助的方式，讓學生相互協作、互相激勵和提供建議，以改善他們的寫作技巧。

2. 問題與對策 2

時間不足以完成所有活動步驟。對策：在計劃課程時，合理安排時間，確保每個步驟有足夠的時間進行。如果時間仍然不夠，可以對某些步驟進行調整，例如縮短分享學習單的時間或英文朗誦的時間，以確保整體課程進度平衡。

未來的教學規劃：

1. 提供更多的範例和練習機會，以幫助學生更好地理解 and 應用安妮新聞的特色和寫作方法。
2. 導入更多的討論和討論活動，鼓勵學生就新聞報導的觀點和議題進行深入的思考和辯論。
3. 鼓勵學生積極參與課程活動，例如設立獎勵機制，讓學生在閱讀、寫作和表達方面獲得積分或獎勵，以增加參與度和動機。
4. 結合科技工具和線上資源，提供更豐富的學習資源和互動平台，例如使用數位報紙、線上討論平台或寫作應用程式等，以提升學生的學習體驗。