

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市潭子區僑忠國民小學
授課教師	余宗毅
教師主授科目	閱讀、綜合、美勞
班級數	1 班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	職業特質大挑戰—到底要穿什麼啦～				
施作課堂	綜合 閱讀 美勞	施作總節數	10	教學對象	國民小學__5__年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>* 教案構想參考：安妮新聞 第 14 期、安妮新聞 第 15 期</p> <p>高年級學生處於人格發展的重要時期，因此幫助他們找到/認清自己的人格特質是一件十分重要的事，及早發現自己的特質於未來職業選擇與規劃上能有初步的想法，而五下國語課本中剛好有人格特質的延伸，藉由國文課的啟發，加上安妮報紙中特質的閱讀引導，利用綜合課程帶領學生完成「周哈里窗」特質單，最後結合安妮報紙職業與美勞課設計出屬於自己的小衣服，讓學生更加理解自己。</p>					

2. 課程目標

1. 透過《安妮新聞》，提升學生美感素養。
2. 透過《安妮新聞》，引導學生找到特質與自己的夢想/未來職業，並延伸內容讓學生發覺自己的特質與職業的關聯，了解職業所需要與具備的特質，實現及早規劃與安排的理念。
3. 透過《安妮新聞》，結合藝術與人文，讓學生理解文字設計與服裝設計的概念，創作出屬於自己的作品。
4. 增進學生的上台表達能力與人際溝通。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



學生閱讀安妮報紙時的專注神情。





周哈里窗特質單
填寫實況



閱讀完報紙以及
美勞教完基礎設計後的
衣服設計草圖展示



衣服成品展示及介紹

2. 課堂流程說明

第一、二節：

安妮報紙介紹+安妮新聞第 15 期 p. 4+周哈里窗特質學習單

介紹「安妮報紙」讓學生有初步認識，利用閱讀課讓學生閱讀報紙文章，從中提問，藉由報紙中提及「周哈里窗」，另外印製特質學習單讓學生分組執行特質探索活動，找到自己的特質。

第三、四節：

安妮新聞第 14 期 p. 3 +職業提問單

藉由安妮報紙 14 期中職業主題，讓學生閱讀文章，瞭解各行各業的不同制服文化，結合特質，引導學生思考不同職業需要有什麼樣的特質，以及思考自己的夢想，自己未來想要的職業，並討論是否自己現在已經有具備這些特質，若沒有又需要怎麼做。使學生對於未來有初步的思考方向。

第五～八節：

安妮新聞第 14 期十五下藝術與人文第三單元文字設計+

色彩學+服裝設計概念+個人衣服設計

延伸報紙「職業的制服文化」，搭配美勞課，講解文字設計/色彩感受/服裝設計的基礎概念，請學生生創作出一張屬於自己，能夠代表自己的獨特衣服。

第九～十節：

學生成果發表+班級票選活動

完成衣服，讓學生練習上台發表，告訴大家自己的設計概念，並票選出最受歡迎/最有趣/最認真/最搞怪…等風格的衣服，豐富學生美感體驗。

二、教學觀察與反思

(一) 遇到的問題與對策

1. 最初進行報紙閱讀時，發現普遍學生都沒有閱讀報紙的習慣，甚至沒看過報紙，因此在閱讀過程中發現部分學生對於文章重點較無法抓住，需要教師多次問題引導，才能逐漸進入狀況。

解決對策：

多讓學生接觸長篇文章，培養抓動點的能力，教師同時也藉由更多舉例提問去引導學生。

2. 學生在設計衣服作品時，同學閱讀完文章及教師在教學完衣服設計後，仍有少部分同學於設計作品遲遲沒想法，推測是因對於美感或腦中想法不夠多元，以致有卡住或思考較久的情形。

解決對策：

在設計引導上需多準備範例及更多解說舉例，讓學生更能找到自己的想法。

平時多讓學生閱讀美感相關文章或作品，提昇美學素養。

(二) 未來的教學規劃

針對這次由特質到職業再到服裝設計的過程，發現學生若是在了解自己之後，對於職業或未來會比較有想法，而職業的選擇未來可以再更多元多樣化，一開始都是思考比較常見或熱門的職業，未來有機會可以讓學生了解更多特別的職業以豐富視野，打開不同想法與眼界。

美勞實作服裝的部分，這次是採比較簡單，規格統一的方式，外來可以完全讓學生發揮設計能力，由零到有，從頭開始設計外形，更能彰顯自己的獨特作品。

(三) 課程推廣之參考

從國小高年級先探詢人格特質再到職業是很好的起頭，未來國中若有更深入的職業探詢會更加準確且有效。而美感教育更是必須從小扎根，教師的鼓勵與引導更是重要，才不會未來聽見美術課就覺得抗拒與不在意，體驗生活、發現美，是每個人都需要擁有的特質。

三、學生學習心得與成果

衣服成品及理念單



班級: 5-1 座號: 5 姓名: 張德剛

特質葡萄串

1. 紅點, 代表自己有且喜愛的特質。 2. 黑點, 代表自己有但卻不被自己喜愛的特質。
3. 藍點, 代表自己沒有卻很希望擁有的特質。 4. 你也可以畫出多顆屬於自己的特質葡萄。

座號	18	22	9	3	24	14	19	2
圈選人	蔡岩	蘇桐澤	劉傑	郭冠禮	廖海涵	葉菁	陳永漢	楊子賢
組員	好五							楊志豪

周哈里窗

每個人的特質可以分成四個部分: 請同學將自己的特質分別填入至以下四個框內。

我知			

人知	大方的、助人、謙遜、粗心、害羞、謙虛	樂觀、細心、幽默、負責、有耐心、親力、有恆心、跳蚤、有條理、勤奮、勤快、積極、謹慎、踏實、守信用、助人、領導力、活潑
	自己認為有的特質 同學認為有的特質	公開 盲目 自己認為沒有的特質 同學認為有的特質
	自己認為有的特質 同學認為沒有的特質	秘密 潛在 自己認為沒有的特質 同學認為沒有的特質
人不知	保守	

- 在你具備的特質中, 你最喜歡哪一個? (謹慎)
喜歡的原因: 能將事情處理的更加完美, 不犯失誤
- 在「盲目區」的內容中, 令你最驚訝的是哪一個特質? (熱心)
請訪問給你這個特質的同學, 請他說明原因並寫下來:
從書裡的內容中寫出每一筆的稿子
- 你夢想中, 未來的職業是什麼? (音樂家)
想一想這個職業所需要具備的特質有哪些? 例如: 樂感, 需要耐心、判斷力、正義感……等
特質: 謹慎、有恆心、有耐心、不輕易被打敗
- 依據上面特質討論的結果, 你現在有符合你未來職業的特質嗎?
有。
沒有, 那可以透過哪些方式發展自己所欠缺的能力?
不斷嘗試, 不要半途而廢, 慢慢磨練耐心

周哈里窗-特質學習單

單元: 找到自己的特質 姓名: 謝喬羽

Q1. 你認為這個特質測試有符合你自己的人格特質嗎?
A: 有, 因為我認為有的特質大部分同學也認為有
沒有, 因為有些我認為沒有的特質, 同學卻覺得有, 而且還很多人都認為有。

Q2. 完成學習單的收穫, 你的感想或了解到什麼?
A. 可以真正了解到自己的特質, 也能知道我在不同的同學中是怎樣的人, 也能從特質中找到自己職業需要的特質, 且找到自己有什麼缺點。

特質閱讀課程學生回饋單