

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 雲林縣二崙鄉永定國民小學

執行教師： 楊惠萍 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	雲林縣二崙鄉永定國民小學
授課教師	楊惠萍
教師主授科目	國語、數學、綜合、彈性
班級數	1 班
學生總數	24+3(資源班學生無法全程參與本計畫)

二、課程概要與目標

課程名稱	認識安妮新聞				
施作課堂	綜合和彈性	施作總節數	12 堂	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u> 五 </u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 <u> </u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 <u> </u> 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 <u> </u> 年級

1. 課程活動簡介

(1)WHAT:安妮新聞是什麼性質的報紙?

對於沒有使用過安妮新聞的教師和學生們,對這份報紙很陌生,因此,我參加了兩次的前導领航種子學校線上安妮新聞會議,也閱讀課程指南實踐工作書,希望透過教師的理解,引導學生們比較安妮新聞和國語日報的不同。首先是,版面大小的差異;其次是,顏色的差異;再者是,內容的即時性與否;最後是,美感的培養與知識性的傳遞不同。

(2)WHY:我們班為什麼要參加安妮新聞的美感課程計畫?

本校的閱讀推廣多年來以國語日報和愛的書庫為主要的外來資源,因為收到可以成為安妮新聞種子教師的訊息,就鼓勵全班嘗試接觸新的閱讀資源。我們共讀夢想(第 15 期),利用平板掃描報紙,發現金氏世界紀錄的年輕締造者竟是如此多;共讀日常工具指南(第 12 期),請學生和家人一起討論報紙上的工具,並尋找家中電器的功率標記,比較哪一種電器最耗電?共讀

第 14 期服裝引發本班幾位畫畫的同學設計服裝的興趣,也讓全班都動手剪貼; 看不見的城市 (第 13 期), 與南一版五下第四單元的龐貝城、賀庫蘭妮姆城、西安兵馬俑做比較, 下學期再共讀, 第 11 期旅遊探索留待暑假旅遊結束再共讀。

(3)HOW:如何使用這份報紙?

首先從認識報紙的版面開始, 透過發問和共讀, 熟悉安妮新聞的版面安排形式;接著, 利用課程指南設計學習單或 Canva 的互動學習單(網路有 ipad 種子教師分享作法), 讓學生透過報紙的內容去探索非課本的知識, 擴展學習的眼界。

(4)WHICH:我們先選擇哪幾期的報紙?暑假可以再自學哪一期的報紙?

因為最先收到夢想(第 15 期), 所以, 先閱讀第 15 期, 這是讀得最仔細的一期; 緊接著閱讀日常工具指南(第 12 期), 因為比較貼近學生的生活, 也設計了學習單讓學生寫下或畫下常用的工具, 因為學校活動多, 加上評量, 所以, 僅閱讀頭版和第二版;第三次閱讀則是服裝(第 14 期), 期末考後讓學生剪貼。第 11 期旅遊探索則等到開學再讓學生共讀。

(5)WHO:邀請誰來共讀?

安妮新聞第 15 期是教師導學, 全班共學, 第 12 期則是讓學生帶回去和家長共學, 第 14 期只選擇第 6 和 7 版來讓學生發揮想像力, 設計小逗點的服裝。這份報紙可以全班一起讀; 也可以和家人一起讀, 更可以自己靜靜的讀。可以用口語讀, 也可以用平板掃 Qrcode 閱讀相關資訊, 期末校務會議已介紹並邀請全校老師一起加入安妮新聞。

(6)WHEN:何時全班共學安妮新聞?

本課程的實施都是利用彈性或綜合課, 讓學生在無壓力的狀態下閱讀。有時星期二彈性上一節, 有時利用星期五綜合上兩節。

2. 課程目標

(1)認知:

- ①學生能了解安妮新聞的版面構成與元素。
- ②學生能探究 15.12.14 期安妮新聞的主題。
- ③學生能思考與討論 15、12、14 期安妮新聞的圖片蘊含的意思。
- ④學生能仔細閱讀每一版面的文字，寫下或說出自己的感想。
- ⑤學生能分辨安妮新聞與國語日報的不同。

(2)情意:

- ①學生能發現(看到與觸摸到)到安妮新聞中的色彩構面和美的設計。
- ②學生能傳達自己對安妮新聞的心情。
- ③學生能參與安妮新聞的討論或互動活動。
- ④學生能評價自己是否喜歡安妮新聞的內容。

(3)技能:

- ①學生能分辨出工具的不同。
- ②學生能用 ipad 搜尋金氏世界紀錄的年輕保持者的影片。
- ③學生能找出家中的電器的功率標示。
- ④學生能組合與設計小逗點的五種服裝。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



1120216 標示出版名.提要.日期.報頭



1120216 標示出天線.版名.出版資訊.



1120216 認識安妮報紙的各個版面



1120216 利用平板掃描金氏世界紀錄青年成就者



1120216 點閱金氏世界紀錄青年成就者



1120217 利用愛的書庫的輸入法練習，讓學生練習注音輸入法(學生打字很慢，後來改用語音)



1120326 周哈里窗—已知的你(用藍色的比圈出符合自己的人格特質)



1120326 周哈里窗—未知的你(請同學用紅筆圈出或寫下他們認為的人格特質)



1120519 教師導學第 12 期的閱讀單



1120519 學生透過學習單的引導，寫下或畫下他他知道/常使用的工具



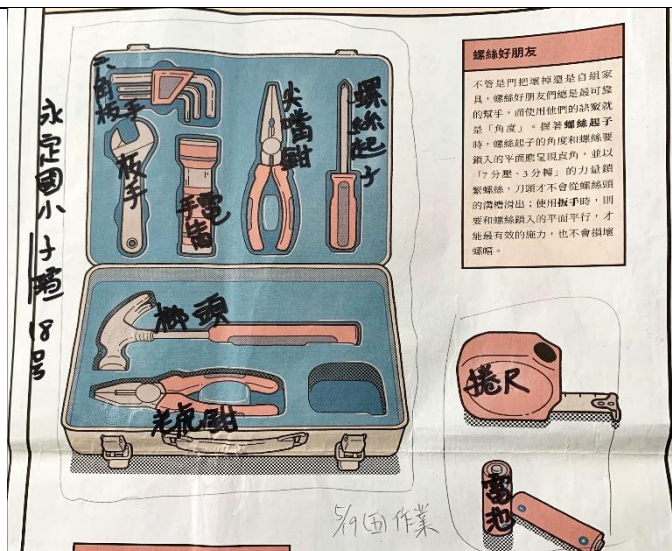
1120519 學生上傳第 12 期第三版”尋找家中電器的功率”，發現烤箱 1500W 耗電



1120519 學生上傳第 12 期第三版”尋找家中電器的功率”，發現檯燈最大使用功率只有 15W



1120519 請學生和家人共讀第 12 期，請家人協助認識工具的名稱。



1120519 比較學生的作業，發現對工具有不同的名稱，例如：板手、活動板手；六角起子，六角板手。



1120628 比較安妮新聞(全開)、國語日報(半開)和聯合報(全開)的大小



1120628 安妮新聞第 14 期第 6.7 版幫小逗點設計服裝

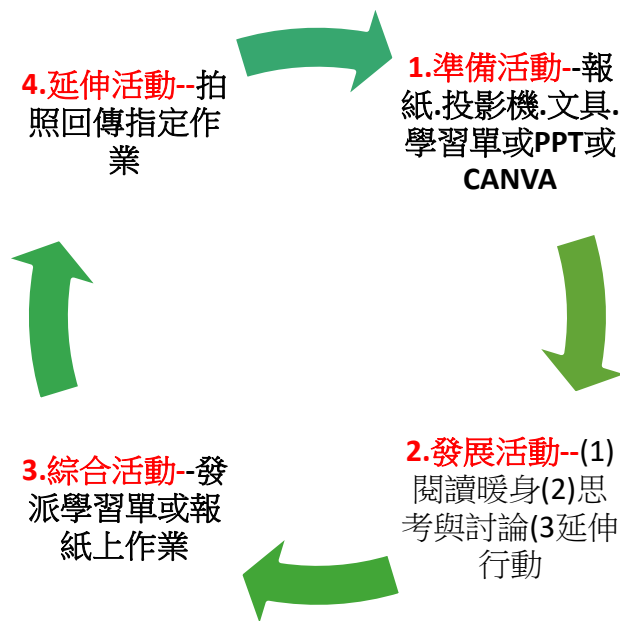


火鍋裝：蘿蔔上衣+牛肉長褲+西瓜提袋



右邊：自己設計日式和服裝

2. 課堂流程說明



二、教學觀察與反思

本班第一次參與這個計劃，在教與學的過程大約有三個困難：

- 1.授課耗時過多:**聽完第一場線上說明會，對如何實施課程仍充滿疑惑，就用自己的想法來授課，因此，剛拿到報紙時，想從頭版上到第 12 版，花了大約六節課還無法上完第 15 期。
- 2.學生的英文閱讀能力和中文打字能力不足:**本校屬於偏鄉小學，班上補英文的同學大約占二十七分之十三(二分之一)，掃描第 15 期第二版的 Qrcode 之後，英文的影片大部分同學都是鴨子聽雷，只能從影片猜測金氏世界紀錄的年輕保持者在做什麼，所以，教學者的英文也要好；此外，要學生搜尋工具的組成或使用方法或輸入思考與討論的結果，學生的中文輸入速度非常慢，後來改用口語輸入才加快速度。
- 3.參加線上說明的重要:**已經實施過課程再參加第二次線上說明會，我發現報紙不用整份上，而是尋找和課程相關的主題來上，更能連結學生經驗，因此，我選擇學生比較感興趣的工具，也利用安妮新聞的教學引導來編製學習單和 CANVA(ipad 種子教師社群有老師分享教授安妮新聞的作法)，總算比較得心應手，謝謝安妮新聞總是提供支援的資源和會議。
- 4.未來的期許:**教師本身課程設計和資訊能力都影響著教學成效，目前我只教授自己的班級

，全校也只有我申請，透過分享，希望下一期能邀集各多同事或好友一起來加入安妮新聞的教學行列。暑假將更努力熟悉教材，增加互動教學的教學規劃，讓學生感受到安妮新聞的知性與感性之美。

四、學生學習心得與成果

■學生喜歡安妮新聞的理由:

- (1) 裡面的知識很多元、很豐富。
- (2) 插畫豐富,有人生的道理。
- (3) 第三版很難。
- (4) 報紙是彩色的,很漂亮。
- (5) 激發我的想像力。
- (6) 看到自己的天賦和創造力。

■學生閱讀安妮新聞時遇到的困難:

- (1) 報紙太大,桌子太小。
- (2) 翻頁好忙。
- (3) 英文看不懂,有些內容很難以理解。
- (4) 時間不夠，老師上不完。
- (5) 有好多小字。


■學生要對編輯說的話:

- (1) 報紙裡的故事鼓勵我繼續努力。
- (2) 謝謝編輯編輯這麼美的報紙。
- (3) 非常喜歡安妮新聞，讓我認識很多知識。
- (4) 希望報紙小一點。
- (5) 報紙充滿活力。
- (6) 謝謝編輯讓我認識世界。


【安妮新聞 VS 國語日報版面探究學習單】

雲林縣二崙鄉永定國小五年甲班 座號: 8

姓名: 房子瑄

13. 安妮新聞的第九版 Balance	13. 國語日報的第九版 兒童
14. 安妮新聞的第十版 What Do You Do?	14. 國語日報的第十版 文藝
15. 安妮新聞的第十一版 A Room of One's Own	15. 國語日報的第十一版 語文
16. 安妮新聞的第十二版 Books	16. 國語日報的第十二版 家庭
 <p>1. 請寫下你喜歡安妮新聞的理由(1~3個)</p> <p>1. 能讓我學到許多新知識 2. 它的畫很獨特 3. 它的字會讓很想去思考</p>	17. 國語日報的第十三版 教育
	18. 國語日報的第十四版 樂學
	19. 國語日報的第十五版 文教新聞
	20. 國語日報的第十六版 校園新聞
<p>2. 請寫下你使用安妮新聞時，遇到的困難?(1~3個)</p> <p>1. 翻閱時會不小心弄破 2. 安妮新聞太大張，桌子太小 3. 有些字太小</p>	


我想對安妮新聞的編輯說: 很感謝您出版這些新聞, 它最大的功能
是: 讓每個人增廣對世界的認知。

你的學習單  老師的話: 下學期可以來圖書館上; 喜愛畫畫同學, 可以從中學到不同科技。

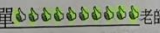
【安妮新聞 VS 國語日報版面探究學習單】

雲林縣二崙鄉永定國小五年甲班 座號: 7

姓名: 區承祐

13. 安妮新聞的第九版 SURVIVAL TIPS	13. 國語日報的第九版 兒童
14. 安妮新聞的第十版 CHAIR	14. 國語日報的第十版 文藝
15. 安妮新聞的第十一版 A ROOM OF ONE'S OWN	15. 國語日報的第十一版 藝術
16. 安妮新聞的第十二版 BOOKS	16. 國語日報的第十二版 家庭
 <p>1. 請寫下你喜歡安妮新聞的理由(1~3個)</p> <p>1. 認識更多的課外文物, 2. 增加對工具的認知, 3. 和同學和老師一起共讀。</p>	17. 國語日報的第十三版 教育
	18. 國語日報的第十四版 樂學
	19. 國語日報的第十五版 專題報導
	20. 國語日報的第十六版 校園新聞
<p>2. 請寫下你使用安妮新聞時，遇到的困難?(1~3個)</p> <p>當我看到眼花瞭亂的國文有點神魂顛倒; 一篇篇白的英文我看得大會議。</p>	

我想對安妮新聞的編輯說: 不管是安妮新聞和國語日報都讓我
學習到了不同的東西。

你的學習單  老師的話: 謝謝你寶貴的看法, 老師希望大家都能從各種報紙獲得新知。

【安妮新聞 VS 國語日報版面探究學習單】
雲林縣二崙鄉永定國小五年甲班 座號: 13 姓名: 烜儀

13. 安妮新聞的第九版 HOW TO BUILD YOUR IDEAL CITY	13. 國語日報的第九版 兒童
14. 安妮新聞的第十版 MAPS	14. 國語日報的第十版 文藝
15. 安妮新聞的第十一版 A ROOM OF ONE'S OWN	15. 國語日報的第十一版 語文
16. 安妮新聞的第十二版 BOOKS	16. 國語日報的第十二版 家庭
1. 請寫下你喜歡安妮新聞的理由(1~3 個) 1. 色彩繽紛 2. 充滿世界各地的新鮮事	17. 國語日報的第十三版 教育
	18. 國語日報的第十四版 樂學
2. 請寫下你使用安妮新聞時，遇到的困難? (1~3 個) 1. 看不懂英文 2. 容易散開	19. 國語日報的第十五版 文教新聞
	20. 國語日報的第十六版 校園新聞

我想對安妮新聞的編輯說:

可以在英文旁邊寫翻譯,

你的學習單 老師的話: 排版對同學挑戰的單字量, 不等的單字, 可用 iPad 查, 下學期再加強。

【安妮新聞 VS 國語日報版面探究學習單】
雲林縣二崙鄉永定國小五年甲班 座號: 15 姓名: 廖艾妍

13. 安妮新聞的第九版 BALANCE	13. 國語日報的第九版 兒童
14. 安妮新聞的第十版 WHAT DO YOU DO	14. 國語日報的第十版 青春
15. 安妮新聞的第十一版 A ROOM OF ONE'S OWN	15. 國語日報的第十一版 語文
16. 安妮新聞的第十二版 BOOKS	16. 國語日報的第十二版 家庭
1. 請寫下你喜歡安妮新聞的理由(1~3 個) 內容有趣 色彩鮮豔	17. 國語日報的第十三版 教育
	18. 國語日報的第十四版 樂學
2. 請寫下你使用安妮新聞時，遇到的困難? (1~3 個) 紙張太大不好翻閱 很多英文看不懂	19. 國語日報的第十五版 文教新聞
	20. 國語日報的第十六版 校園新聞

我想對安妮新聞的編輯說:

我覺得這個報紙很美又有趣, 雖然有些英文看不懂, 但也從中學會了很多實用的知識。

你的學習單 老師的話: 老師感受到報紙之美有新知識, 希望大家喜歡。