

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立瑠公國民中學

執行教師： 楊沛頤 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市立瑠公國民中學
授課教師	楊沛頤
教師主授科目	輔導科
班級數	1 班
學生總數	2 5 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	走在夢想的路上				
施作課堂	輔導	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_ 9 _年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
<p><b>1. 課程活動簡介</b></p> <p>在先前的課程中已施測過性向及興趣測驗，學生對自我的優勢能力及興趣有初步的認識及了解，因此欲在此基礎上引導學生以多元的視角，透過有趣豐富的圖片素材作為啟發，讓學生不設限的在媒材中探索，並延伸思考自己感興趣與喜愛的領域，進一步探索相關的職業與工作世界。</p> <p>此次課程因實施雙語教學融入課程設計，因此加入與生涯主題相關的英文單字及句型應用，讓學生在口語分享及學習單的回饋中嘗試使用英語及口說練習。</p>					
<p><b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過相關素材引起動機，探索內在的興趣與喜好，擴展學生對自我的認識，並延伸對職業世界的想像。</li> <li>• 鼓勵學生跳脫框架，嘗試探索不同的領域，並開展不同的可能性。</li> <li>• 接納自我，並尊重他人與自己的差異，聆聽其他同學的分享。</li> </ul>					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



## 2. 課堂流程說明

- 藉由上週瀏覽安妮新聞的內容，喚起學生對課程主題(生涯探索、夢想與現實、職業興趣)的記憶。
- 請學生翻開主要章節《夢想公寓》，引導學生探索每一個房間、人物角色、空間配置的特色，並思考自己在其中的可能角色與位置。
- 學生在《夢想公寓》篇章中標出自己所在的位置，依需求增加其他物件與空間安排。
- 擷取出想要的畫面，將其剪下，並貼在學習單的方框中。
- 探索此畫面吸引自己的地方、想把自己安排在這裡的原因、與自身喜好和興趣的關聯。
- 請學生寫下一項想在其中完成的事，及藉由此行動聯想到的三種職業(可參考職業憧憬卡)。
- 與小組內的夥伴分享自己寫的內容與發現。
- 每組推派一位同學與全班分享。

## 二、教學觀察與反思

此次安妮新聞入班為一節課的課程規劃，在實際操作後，發現學生分享的時間稍嫌不足，若未來有機會再次入班施作，可規劃將教學時間延長為2~3節課，除了延伸學生的分享，也能讓同儕間聽見彼此不同的聲音與創作內涵。此外，也可針對學生在學習單中的職業聯想，進一步蒐集相關職業資訊，將探索的內容擴大，並了解在現實工作世界中的現況，讓學生對自己的生涯藍圖更具體的想像。

## 三、學生學習心得與成果

