

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市立培英國民中學

執行教師： 林羿汝 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市立培英國民中學		
授課教師	林羿汝		
教師主授科目	國文科		
班級數	1	實際參與活動：27 班 共 758 人	
學生總數	25 人 攤位解說員		

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	國士修煉之人生脫魯術				
施作課堂 (如：國文)	班級動力 課、生涯 博覽會	施作總節數	6	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_八_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 活動一：英雄修煉之路——在神話與傳說裡的城市，走出自己的路 掌握神或與傳說裡主角經歷過啟程、試煉、回歸日常的英雄修煉之路，並藉由故事內容的線索在圖片中找出英雄所在之路。 活動二：脫魯修煉之梯——在真實與想像裡的生涯，爬出自己的梯 從故事脈絡理解主角如何平衡人生的現實與理想，並藉由故事中的關鍵線索，配對正確的書名。 活動三：培英有夢大聲說——宣誓一條脫魯宣言 當理解人生圖像必須經過試煉才能成形、人生理想必須靠現實條件來平衡之後，掃描 Qrcord 在「Padlet 培英有夢大聲說」，宣誓一條脫魯宣言(例如：我的目標是發現一顆彗星、我要比馬斯克更強、我要創立 Pineapple(鳳梨牌)手機公司等)。					

2. 課程目標 (條列式)

- (1)理解人生圖像不是康莊大道，而是如山峰般有高低起落
- (2)理解人生目標除了理想以外還要兼顧現實條件
- (3)勇敢說出志向。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





我想成為一名電腦工程師	考上竹北
考上竹中	考上竹中
沒有	我想當渣男
我想當海王	加入培英籃球隊
夢想 小丑上全服	我的夢想是成為一位有名的 企業家
好學校	脫魯
我想做一位領袖，能帶領 大家	財富自由
世界首富	設計師
當一位廚師	成為服裝設計師
我要征服世界！讓世界臣 服在我的腳下！！！！	我想要嫁給田柾 國！！！！
有錢	考上台大電機系
打nba	有超能力



2. 課堂流程說明

活動一：英雄修煉之路——在神話與傳說裡的城市，走出自己的路

透過安妮新聞中的文本，掌握神話與傳說裡主角經歷過啟程、試煉、回歸日常的英雄修煉之路，並藉由故事內容的線索在圖片中找出英雄所在之路，進行配對，配對成功即可晉級下一關。

活動二：脫魯修煉之梯——在真實與想像裡的生涯，爬出自己的梯

根據安妮新聞中的故事脈絡理解主角如何平衡人生的現實與理想，並藉由故事中的關鍵線索，配對正確的書名，配對成功即可晉級下一關。

活動三：培英有夢大聲說——宣誓一條脫魯宣言

當理解人生圖像必須經過試煉才能成形、人生理想必須靠現實條件來平衡之後，掃描Qrccord在「Padlet 培英有夢大聲說」，宣誓一條脫魯宣言。

二、教學觀察與反思

這次安妮新聞課程主要的實施對象為全八年級學生，約七百多位孩子。在配對活動的進行中，由於導引的人手十分足夠，因此過程還算流暢，再加上安妮新聞的文本資料共有三十份，在分流進行攤位活動的情況下，人潮不算擁擠。在活動進行中，筆者觀察到幾個問題與解決策略如下：

1. 學生文本認知程度落差大：由於筆者將安妮新聞推廣到全校性活動，參與活動的孩子並未事先閱讀過安妮新聞的文本，對於程度較為低落的孩子要現場閱讀並立即做出判斷難度較高，攤位解說同學需要花費較多時間講解，影響後面排隊的同學。因此未來有機會再進行相同的活動，可事先全校聯播進行前導知識的教學，並在活動前一周張貼相關的文本訊息作為廣告文案，建立活動前的先備知識，提升活動後的學習成效。

2. 攤位解說員的教育訓練：攤位解說員皆由學生擔任，在解說之前必須先了解自己攤位的版面內容，以及各個需要配對的書籍故事，以協助無法順利配對的闖關同學。然而，由於時間因素，只有一節課的時間能夠訓練班上的解說員，因此，未來若要實施類似活動，可給解說員更充足的時間熟悉攤位的活動內容。

三、學生學習心得與成果

(一) 脫魯宣言：現在許多學生對於拿著麥克風當眾說出心中想法很有困難，但只要手拿著IPAD，要他們輸入文字表達自己的想法，往往知無不言，很敢說。我想這就是數位原民的

生態，或許我們可以稍微調整自己的教學策略，使用適合數位原民的方式，達到一定的教學成效。下圖為 Padlet 節錄出來的成果，其網址如下：

https://padlet.com/pi_jht880415/padlet-4tblszh24yq76rx0

筆者原汁原味呈現，故有些宣言實屬中二生之玩笑話，慎入。



(二)解說員培訓：實際操作只有一節課時間，建議擴增為四節課。

<https://padlet.com/pijht880415/padlet-3xccurktvcenz1wu>

