

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣大村鄉村東國民小學

執行教師： 林芳如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣大村鄉村東國民小學
授課教師	林芳如
教師主授科目	閱讀課
班級數	1 班
學生總數	18 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	螞蟻的神秘地下城				
施作課堂	彈性閱讀	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>從「安妮新聞」的螞蟻的神秘地下城這篇，從觀察螞蟻的構造開始，了解基本的生物科學，再引導同學觀察校園內的螞蟻，透過觀察社會性昆蟲的分工行為，再引伸到人類社會的各行各業共同分擔不同的工作，來維持社會的正常運作。除了可以體會各行各業的辛勞外，更能透過了解每個職位對整個社會都有重要的角色，也能期許自己未來能為社會盡一份力，共同讓世界更美好。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR A[觀察螞蟻] --> B[社會行為] B --> C[分析反思] C --> D[形塑態度] </pre> </div>					

2. 課程目標

- (1)、透過「螞蟻的神秘地下城」，了解螞蟻的身體構造。
- (2)、透過觀察螞蟻的社會性行為，了解螞蟻不同角色的分工。
- (3)、觀察校園中的螞蟻分佈，了解校園中的螞蟻種類。
- (4)、透過了解螞蟻的工作分配，能學習螞蟻「勤勞」的特質。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



教師運用影片，讓同學了解螞蟻的習性。



學生尋找圖書館外牆的螞蟻路線。



學生於閱讀後，透過學習單整理重點。



透過討論，探討螞蟻的分工模式。



教師教同學認識紅火蟻的危險性。

2. 課堂流程說明

(1) 閱讀文本：

閱讀報紙內對螞蟻的介紹，認識螞蟻巢內的特殊功能區，像是「蟻后產房」、「幼兒托兒所」、「垃圾掩埋場」等，讓螞蟻的社會系統運作十分完善而且螞蟻群體內各司其職，包含有「蟻后、雄蟻、工蟻、兵蟻」等，透過不同的工作職責，共同維持族群的繁衍。

(2) 校園探索：找出校園內的螞蟻族群，並透過圖鑑來比對，了解校園內螞蟻分佈的種類。

位置	螞蟻種類
操場邊司令臺	台北巨山蟻
教導處前榕樹下	台北巨山蟻
新大樓前花園	高雄巨山蟻

(3) 螞蟻的反思：

從分析螞蟻的優、缺點，了解螞蟻與人類之間的關係，並能理解生物的習性對人類生活的影響以及從「螞蟻」的角度看人類及用「人類」的同度看螞蟻的換位思考。

(4) 形塑態度：

了解社會性昆蟲的分工職業及工作態度，反思人類社會的分工更複雜，也因為這樣，讓人類的生活更多元，所以我們應該期許自己的未來，也可以像螞蟻一樣成為社會上的一份力量，促使這個社會更加進步。

二、教學觀察與反思

- 1、因本次課程於四年級執行，所以考量到同學可能較不具備換位思考的能力，故學習單設計成從人類角度思考螞蟻的優缺點。
- 2、透過校園螞蟻的觀察，同學發現了「微觀」的世界，小朋友還試著提供食物給螞蟻，觀察他們工作的過程，感覺小朋友對校園的了解又深了一層。
- 3、透過安妮新聞的主題式閱讀及課程活動設計，讓同學不是只有讀跟看，而是有「思考」與「規畫」，才是課程重點。