

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣立成功高級中學(國中部)

執行教師： 蔡志遠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立成功高級中學(國中部)
授課教師	蔡志遠
教師主授科目	英語
班級數	(2 班) 102、103
學生總數	(54 名學生) 27、27

二、課程概要與目標

課程名稱	閱覽讀報之手作藝繪				
施作課堂	聆聽溪湖 (彈性課程)	施作總節數	20	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_1_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 透過閱讀相關安妮新聞報導，讓學生閱覽自己有興趣的內容，並透過小組分組學習方式，小組分工合作，配合美編、文字、設計、組長整合團隊方式，每個人皆須完成一份手工書製作。安妮新聞的主題約略可分為世界新知、生活藝術、創新創意、自然科學、自我精進等小主題報導。					
2. 課程目標 (1)從閱讀安妮新聞中，獲取新知，並與世界接軌。 (2)從讀報教育中，培養小組合作學習的新契機。 (3)透過小組合作學習，彼此小組成員互相完成美編及手工書製作。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片







2. 課堂流程說明

- (1) 逐批發下安妮新聞報紙，供各班級內小組(隊)認真研讀，摘錄重要文章。
- (2) 請小組成員配合所想要呈現的主題，依據圖文，設計手工書的美編圖案。
- (3) 請各小組將摘錄的文章、圖片，編排、拼貼上手工書。
- (4) 由各小組的美編人員，加強編排封面及封底。

二、教學觀察與反思

1. 各小組的美編人員，水準不一，但仍有創意發想在其中。
2. 如能透過跨領域，結合美術課程，將會更有美感呈現及精進閱讀策略，整合運用之。

三、學生學習心得與成果

1. 僅手工書作品展現。
2. 手工書內容由各小組合作及團隊互助方式展現。