

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 苗栗縣立大同高級中學

執行教師： 黃怡華 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	苗栗縣立大同高級中學
授課教師	黃怡華
教師主授科目	語文閱讀(彈性課程)
班級數	1 班
學生總數	73 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	認識「安妮新聞」報紙				
施作課堂	語文閱讀	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 一 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 一 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 【認識「安妮新聞」報紙】 (1)透過不同報紙，進行比較分析、報紙結構結構、色彩、及版面配置之不同處。 (2)透過分組討論與完成任務，學會人際關係與團隊合作。 (3)透過報紙中的標題與圖像，擷取訊息摘報紙的主題，並清楚簡要的表達內容。 (4)透過圖像與文本閱讀，與同學一起認識《安妮新聞》及各版報導重點，老師問學生閱讀內容的相關問題，並連結自我經驗，表達個人想法。 (5)透過安妮新聞與讀報結合，透過精采的安妮新聞內容與實作，引發學生閱讀的樂趣，養成閱讀報紙的習慣。					

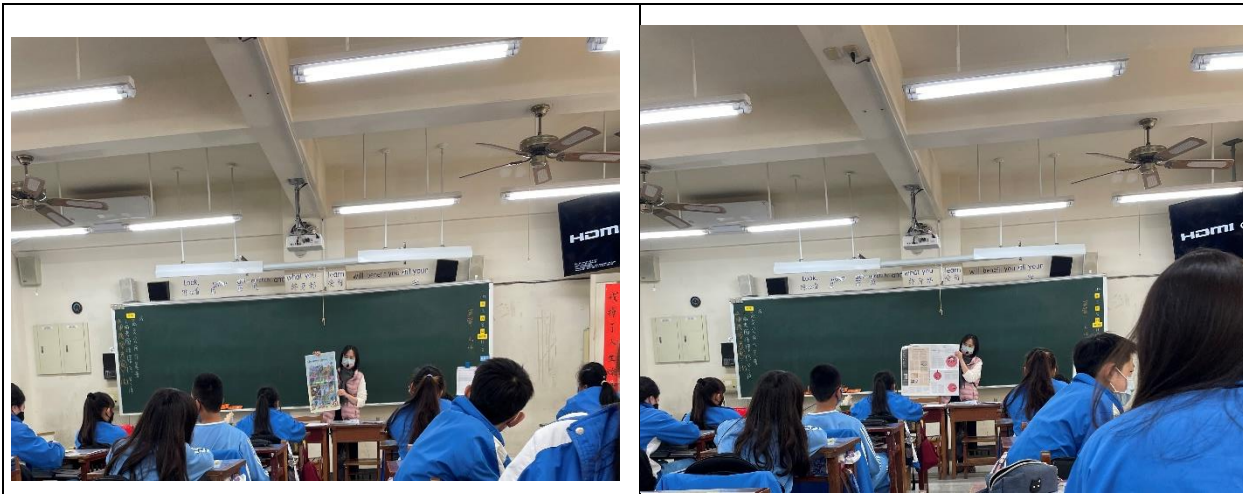
2. 課程目標

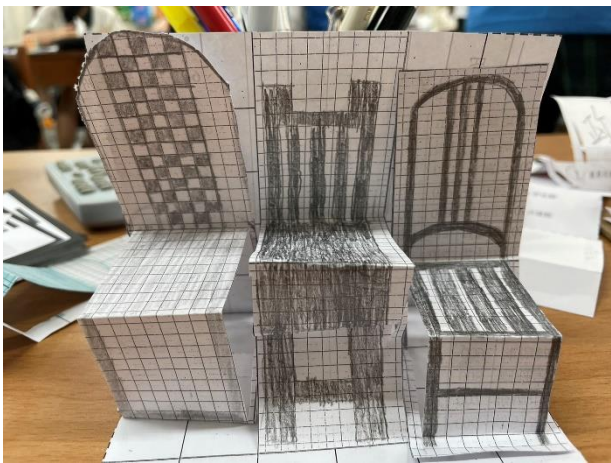
- (1)透過安妮報紙與好讀週報、中學生報，三份報紙不同之處，進而瞭解三份報紙不同，包括報紙結構、色彩運用及版面配置。
- (2)透過分組討論與完成「比較報紙的不同學習單」任務，學會與同儕之間的相互合作，培養溝通協調的能力。
- (3)透過報紙中的標題與圖像，學生學會整理歸納知識。擷取訊息摘報紙的主題，並清楚簡要的表達內容，也透過閱讀不同類型的文本，培養學生的理解素養。
- (4)透過圖像與文本閱讀，與同學一起認識《安妮新聞》及各版報導重點，老師問學生閱讀內容的相關問題，並連結自我經驗，表達個人想法。透過表達個人想法，培養學生媒體素養及口語表達的能力。
- (5)透過安妮新聞與讀報結合，透過精采的安妮新聞內容與實作，引發學生閱讀的樂趣，進而培養讀報習慣。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片





2. 課堂流程說明

第一節：每位同學先發下第一份安妮新聞報紙，同時也發下兩份報紙(好讀周報、中學生報，讓學生感受三份報紙的異同，並進一步讓同學討論與分享，這份三份報紙結構、色彩、及版面配置之不同處，並完成學習單。

第二節：請學生專心看報紙中的標題與圖像，擷取訊息摘報紙的主題，並清楚簡要的表達內容，並完成學習單。接由老師問學生閱讀內容的相關問題，並連結自我經驗，表達個人想法。

第三節：閱讀其他版面文章，透過閱讀精采的安妮新聞內容與實作，引發學生閱讀的樂趣，養成閱讀報紙的習慣。

二、教學觀察與反思

透過安妮報紙產生讀報興趣，在經由報紙其他兩份報紙進行差異性的比較，讓學生培養自主學習與團隊學習。但有些組別，無法寫出差異性，需要老師引導。接著由報紙中擷取報紙的主題，表達內容，讓學生練習口語表達的能力，但有些同學簡單的說幾句話，未能完整的表達，需老師使用一問一答的方式。最後透過報紙中的閱讀與實作，讓學生產生讀報興趣，這部分學生都很喜歡實作，能做出專屬自己的作品。