

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣新庄國民小學

執行教師： 柯淑華 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣新庄國民小學
授課教師	柯淑華老師
教師主授科目	綜合
班級數	1 班(五年丙班)
學生總數	24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	地球! 我們的家!				
施作課堂	綜合	施作總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

一、課程活動簡介

- 1.上課前一週發給每位學生 vol.03 的安妮新聞報紙，請學生運用零碎時間瀏覽報紙各版面圖文介紹與編排，讓孩子們練習以美感(色彩、質感、比例、構成)角度進行讀報觀察。
- 2.藉由小組討論報紙頭版內容來探討本期新聞之主題，激起學生潛意識的想像與創意發想。
- 3.以頭版插畫探討地球為我們的家而衍伸環境保護及人文情懷的觀點。
- 4.頭版提要小確幸~宮崎駿電影《來自紅花坂》早飯歌介紹與聆聽。
- 5.以第二版主題設計建構學生自己心中的夢想小屋，從繪畫平面設計圖為草稿進而手作自己的秘密小屋，結合色彩、功能、房屋結構運用的構思,及身邊取得的素材，如家中回收用品或大自然拾取的部件完成獨一無二的個人小屋。
- 6.邀約學生介紹個人秘密小屋,提供主動分享及口述表達的儀態學習機會。

二. 課程目標：

- 1.藉由以美感構成編排的安妮新聞報紙給學生多元閱讀文本的選擇及體驗。
- 2.引導孩子從各面向觀察報紙，增進對美感報紙構成(色彩、質感、比例、構成)的認識。
- 3.學習觀察及推論報紙各版面的設計主題，藉由版面細節的閱讀探索，為學生打開新視野。
- 4.以小組討論方式，練習歸納出成員間呈出的圖像表現。
- 5.學習以美感構成元素完成房屋設計圖。
- 6.讓學生動手體驗將平面設計轉換成立體作品的過程並分享出來。

執行內容

一、課程紀錄

一、課程實施照片









二、課堂流程說明

1. 準備活動:上課前一週發下安妮新聞第 3 期報紙及閱讀預習單(上課提問部分, 先做準備)。

2. 第一節課程活動:

(1) 利用簡報進行報紙頭版插畫內容探究, 並結合美感構成元素提問, 小組討論後, 指派小組代表發表。

(2) 以頭版引言地球太空船延伸對地球進一步的探討及對地球環境愛護的情感表達。

3. 第二節課程活動:

(1) 音樂欣賞:小確幸放鬆時刻~請學生找出報紙早飯歌的刊登位置。

(2) 簡介早飯歌出處的宮崎駿電影《來自紅花坂》, 引發孩子對電影內容的好奇進而有機會進行影片欣賞。

(3) 欣賞歌曲。

(4)利用簡報介紹下週課程:來做秘密小屋吧!請學生閱覽第二版內容，討論各訪問人物心中的小屋樣式及插畫版面的設計，做為繪製平面圖的參考。

(5)請學生構思自己心中的夢想秘密小屋，從功能、色彩、構造..等元素著手，並繪製平面設計圖(學習單)。

(6)手做小屋材料說明:鼓勵學生從大自然或二手回收物品著手收集。

4.第三、四節課程活動:

準備活動:教學簡報,學生製作小屋的材料

(1)請學生依照小屋平面設計圖來來製作立體小屋。

(2)製作時間:約 60 分鐘。

(3)製作過程中，老師至各組巡視給予想法澄清提問及鼓勵。

(4)邀約 5 位學生分享作品，表達作品設計方向主題元素及功能(以一段話來表達，例:這是一間充滿愛與良善的彩虹小屋，在平和與寧靜中找到屬於我的幸福)。

(5)拍攝每位學生作品留念。

二、教學觀察與反思

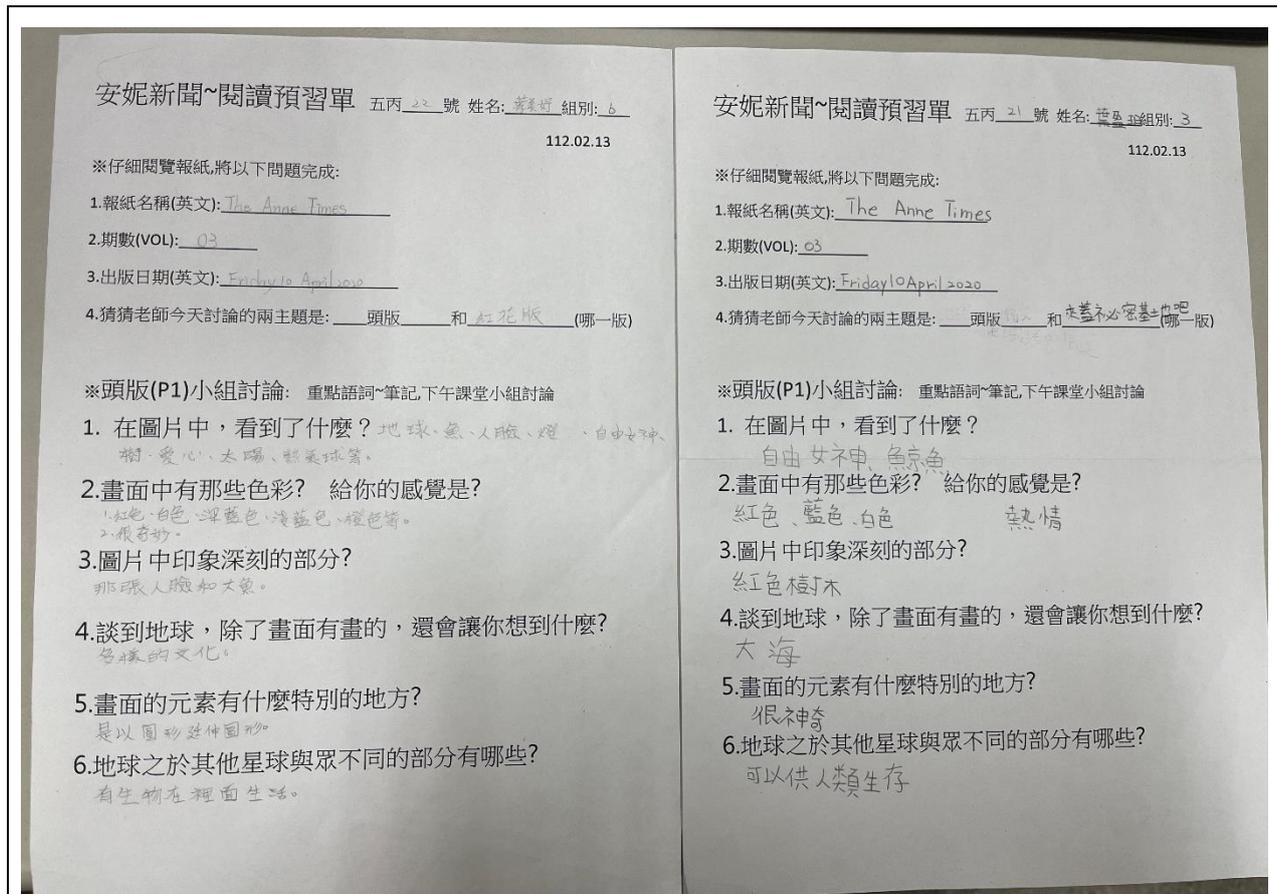
1.進行安妮新聞美感智能閱讀課程是利用五年級綜合課時間，原本課表規畫為一週一節，但進行課程時發現銜接不順，課程討論分享及手作體驗需連貫的時間安排較為適當，因而跟班級導師調整課表為連續兩週上課一次 2 堂，每一期報紙以 4 堂課為規劃設計課程。

2.在討論頭版插畫設計部分，學生在美感元素的感知上較不敏感，因而小組討論方向有時無法聚焦,學生表達易陷入空洞表面，教師須進一步引導提問練習分析插畫家筆下的多元含意及啟發學生感官的感受力，培養美感知能的觀察力。

3.製作秘密小屋立體模型時，可看到孩子專注投入的笑容，以及與小組成員間的正向互動回饋，學生運用不同媒材的設計過程中，也學習到各種的可能性與想像力，這是單純知識汲取所無法獲得的部分。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)





來蓋秘密小屋吧!

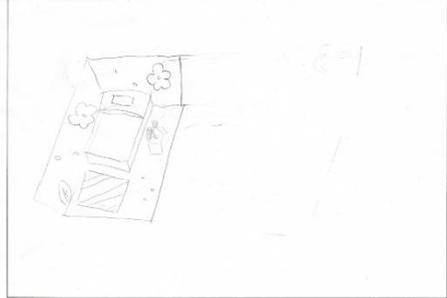
安妮新聞第三期第 2 版

五年 四 班 姓名:葉美軒 組別:上

※小屋設計規畫:

- 1.主題: 花紅柳綠 例如:愛與和平(Love&Peace)
 - 2.功能:這是一間 充滿花草的小房間,雖然不大,但可以讓人感到身心靈的放鬆。
- (例:這是一間充滿愛與良善的彩虹小屋,在平和與寧靜中找到屬於我的幸福。)
- 3.想想小屋元素:視覺元素包括線條、形狀、形體、色彩、質感、空間
 - 4.所需材料:圓筆紙、紙板、花尾、布、黏土

2D 設計圖:



來蓋秘密小屋吧!

安妮新聞第三期第 2 版

五年 五 班 姓名:葉美軒 組別:上

※小屋設計規畫:

- 1.主題: 溫馨快樂 例如:愛與和平(Love&Peace)
 - 2.功能:這是一間 可以玩,也可以休息的地方,有時可以在上方的草坪休息,也可以玩溜滑梯。
- (例:這是一間充滿愛與良善的彩虹小屋,在平和與寧靜中找到屬於我的幸福。)
- 3.想想小屋元素:視覺元素包括線條、形狀、形體、色彩、質感、空間
 - 4.所需材料:黏土、紙板、竹筷.....

2D 設計圖:

