

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 青溪國小

執行教師： 蘇晉儀 教師

輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	青溪國小
授課教師	蘇晉儀
教師主授科目	特殊需求領域
班級數	創造力資優班
學生總數	71 名學生

二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：

施作課堂 (eg. 國文)	書情話意 (特殊需求 領域課程)	施作總節數	20	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中學 <input type="checkbox"/> 職業學校	五 年級 年級 年級 年級
------------------	------------------------	-------	----	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

1、課程活動簡介(300字左右的整體課程介紹)：

(一)美感閱讀-發現不一樣的報紙

1. 讓學生一人一份報紙進行閱讀，在安靜且舒適的氛圍下，教師不進行任何指導，讓學生自由閱讀。教師在此時以觀察者的角度來蒐集學生閱讀的習慣，例如：會從哪一篇開始閱讀？閱讀順序？是否使用輔助工具(鉛筆/手指指讀等)默讀或是讀出聲？
2. 請學生分享自己從哪一篇內容開始閱讀？為什麼？有沒有發現這份報紙與其他報紙的不同？

(二)通用設計-體貼的巧思

1. 請學生閱讀安妮新聞 vol.9 通用設計這篇報導
2. 請學生分享所看見的內容，並舉例生活中的通用設計

(三)看見需求-需求理論認識與分享

1. 請學生思考有哪些人或族群會有特別的需求，透過集思廣益蒐集大家的想法
2. 透過分類和分析來思考特殊需求該如何進行分類，從分類中發現需求的不同面向
3. 上網找跟需求和通用設計有關的資料
4. 將自己找到的資料摘要成重點跟大家分享

(四)最 00 的學校-以學生為需求中心的學校設計

1. 以五年級學生為中心思考，五年級學生有哪些需求在學校無法被滿足？
2. 提出未被滿足的需求後，重新設計學校的軟硬體設備，或是規定規範等。
3. 畫出每個人心目中最符合五年級學生需求的學校並與同學分享。

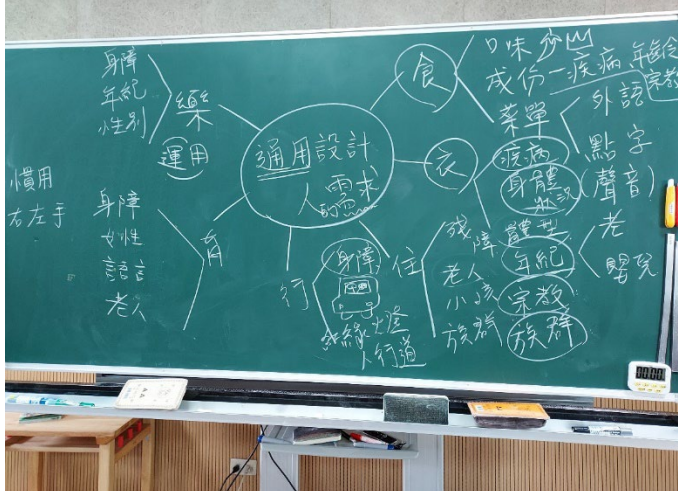
二、課程目標（條列式）

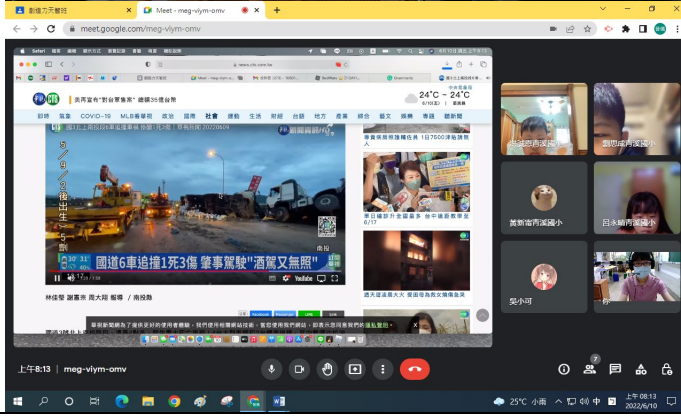
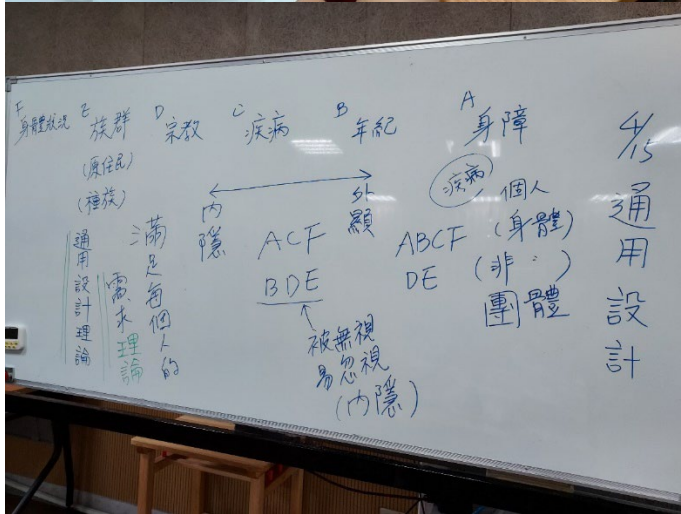
1. 能理解通用設計的概念
2. 能說出生活中的通用設計
3. 能理解需求是什麼
4. 能說出對象的需求
5. 能依照對象的需求進行設計

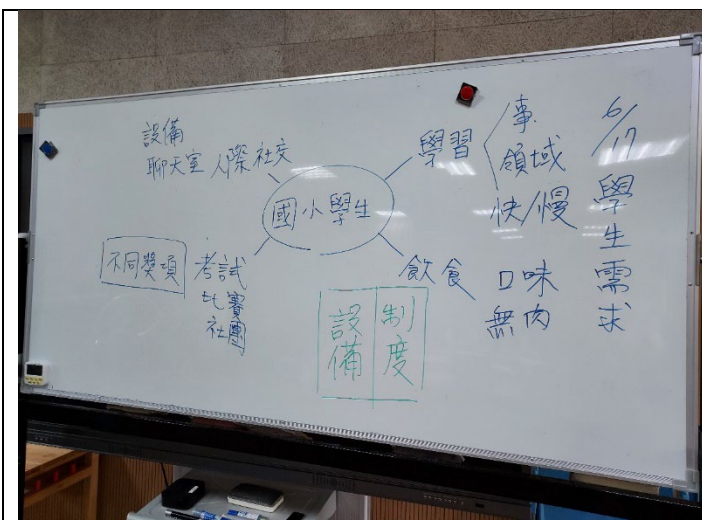
執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供5-8張）：







B 課堂流程說明：



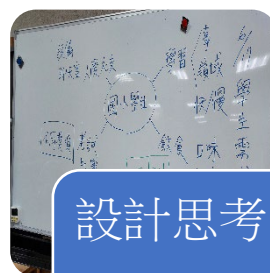
美感閱讀

- 閱讀
- 摘要
- 分享



主題探索

- 蒐集資料
- 理解
- 分析



設計思考

- 找需求
- 改造

一、 美感閱讀

教師讓學生自由閱讀安妮新聞，並請學生分享哪一篇最吸引自己？為什麼？待學生都分享完，請學生比較安妮新聞和一般報紙的差異？喜歡哪一種報紙？

二、 主題探索

針對通用設計這篇內容進行探究，請學生找出重點，以及說出通用設計的好處，找出生活中還有哪些通用設計？

三、 設計思考

以馬斯洛的需求理論為基礎，請學生蒐集資料並理解該理論，透過新聞

的分析了解不同人有不同的需求，從外顯的需求道內隱的需求。
以自身為例，找到學生的需求，並為學生的需求設計學校的改造設計圖。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考)

(一)看見無形需求

對於國小學生而言，要理解和看見需求需要一些舉例和時間(這也是他們在學習上的需求)，教師在這部分需要多花一些時間和使用不同方式來讓學生理解何謂需求。

教師在此嘗試使用的方式是 1. 請學生自行查詢馬斯洛的需求理論並且跟大家說明。2. 請學生在每個層次舉例自己的需求，例如：中午我肚子餓，我有生理的需求。我想要跟朋友玩，我有情感與歸屬的需求。3. 透過分析新聞案例中人的需求來理解他行為的原因。

(二)同理心建立

除了自己的需求，期待透過引導，讓學生可以看見更多人的需要，建立共好的氛圍。

教師嘗試的方式是 1. 請學生將同學分類，並分享自己分類的方式。2. 使用特質卡分析不同族群。

三、學生學習心得與成果(如有可放)

(學生學習回饋)

請見附件