

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立光榮國中

執行教師： 沈宛諭 教師

輔導單位： 北區 基地大學輔導

---



# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

## 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	新北市立光榮國中
授課教師	沈宛諭
教師主授科目	國文
班級數	11 班
學生總數	250 名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱：「情緒」百百款，你是蝦款？

施作課堂 (eg.國文)	國文課 /閱讀課	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七、八年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
-----------------	-------------	-------	---	------	--

### 1、課程活動簡介：

此課堂是由安妮新聞第 10 期中「基本情緒圖鑑」作為開端，並搭配文章與繪本《發光的樹》進行閱讀理解與創作。

閱讀理解部分：

透過「基本情緒圖鑑」中覺察情緒的方法：事件、生理反應、表情、行為表現，搭配改寫後的文章：〈畫的哀傷〉、〈越不滿，越有力量：你也做得到的 4 7 個強心故事〉、《少年 PI 的奇幻漂流》、《親吻獅子的男人：我那無與倫比的馴獸人生》，進行文章角色（岡本、許芳宜、King）的分析，進而理解文章角色中的情緒。

繪本故事創作：

同樣以「基本情緒圖鑑」中覺察情緒的方法，套用於繪本閱讀當中。繪本中有許多未述寫心境卻有「情緒」的角色，請同學挑選其中一個角色，看圖說故事，創作出角色最快樂的一天可能發生了什麼事情，設想他有哪些具體的行為或反應表達他快樂的情緒。

### 二、課程目標（條列式）

1. 擷取出安妮新聞第 10 期中「基本情緒圖鑑」，覺察情緒的四種方法。
2. 利用覺察四點的定義，分析出文章角色因情緒而引起的事件、生理反應、表情、行為表現，並寫出精簡完整的陳述。
3. 閱讀繪本《發光的樹》，並從中選擇一個角色，創作出角色的故事，其中須包含覺察情緒的四點要素。
4. 分享與聆聽其他同學自身創作的故事，並給予彼此鼓勵。

## 執行內容

### 一、課程記錄

#### A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



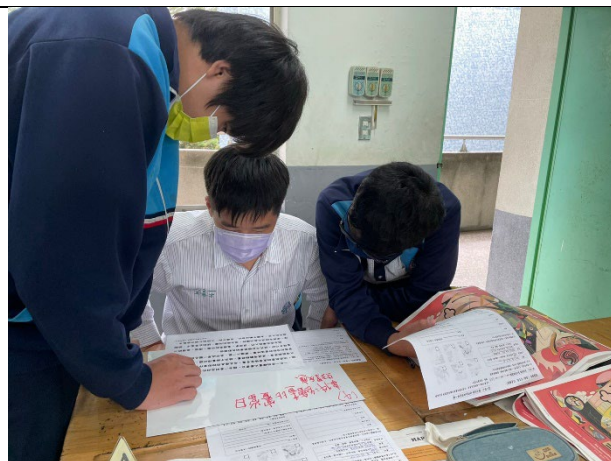
擷取覺察情緒的方法



分析文章中角色的情緒



小組擷取出文章角色的情緒



小組擷取出文章角色的情緒



分享小組中成員的繪本故事創作



分享小組中成員的繪本故事創作

## B 課堂流程說明：

- 1.介紹安妮報紙，並詢問學生最近的情緒如何？
- 2.介紹六種基本情緒，並請學生閱讀 p2〈基本情緒圖鑑〉的內容，擷取出重點。
- 3.請小組上台抽取一張白色小卡，分析出文章角色因情緒所引發出來的事件、生理反應、表情、行為表現。
- 4.閱讀繪本《發光的樹》，請小組成員上台來抽取一張小黃卡，發展出符合圖片中角色故事。
- 5.小組成員互相分享各自的創作，並推派一位同學上台分享自己的創作。

## 二、教學觀察與反思

因搭配學校閱讀課程，利用一節課的時間要轉換三種不同的教材，需要學生高度專注與理解的能力，更考驗老師淺顯易懂的引導方式。而預定七年級的班級要進行課程，由於疫情部分班級改為線上課程，於是轉換部分的教材，使用 kahoot、google 表單、共編簡報等方式，讓學生在線上也能閱讀安妮新聞、繪本參與課程。

擷取出覺察情緒的方法之後，學生透過此四點進而分析出文章角色的情緒，在過程當中，部分同學覺得情緒很難使用一個單詞或一種陳述完整的表達，也發現原來角色的情緒是相當複雜的，就如同我們日常擁有的情緒一樣。

在繪本創作的部分，雖然篇幅短小，所給予的創作時間較短，但同學仍能創作出特別的故事，而改為共編簡報上課的班級，雖然少了翻動閱讀繪本的樂趣，仍能學習使用不同的工具完成自己的創作。

從學生的成果當中可以發現，七年級的學生仍保有無限的想像力，創造出詼諧搞笑的作品，而八年級的部分，則著重在文采詞彙的展現。

此次課程，採用一部分安妮新聞的內容，在未來課程時，希望用更完整的時間介紹安妮報紙，請學生好好的閱讀欣賞，並嘗試與藝文科領域的老師合作，除了透過文學的眼光來欣賞安妮新聞之外，更能以美感構面的角度來發掘報紙不同之處。

### 三、學生學習心得與成果

#### • 七年級創作



我是一位 學生，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 在學校，老師請我們寫一篇  
有關植物的作文，正在努力思考中，  
想到蒲公英，突然感第一級清香。  
 因此我臉上流露出了(表情) 開心  
 且有了(行為表現、生理反應) 笑聲隆隆，一  
直不停的拍打了。  
 所以我的快樂是一種 滿足 的快樂。



我是一位 流浪的狗，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 遇到一位善心的好人，他撫摸了  
我，給了我愛和包容，還給我一個溫暖的家。  
 因此我臉上流露出了(表情) 感恩的表情  
 且有了(行為表現、生理反應) 想陪伴他、成為他  
的驕傲。  
 所以我的快樂是一種 滿足、感激 的快樂。



我是一位 第二世代種茶人，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 有一天我採出了破金丹的仙草。  
 因此我臉上流露出了(表情) 邪惡的笑容  
 且有了(行為表現、生理反應) 高聲仙草的藥效。  
 所以我的快樂是一種 興奮 的快樂。



我是一位 畫家，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 那天，我生飛幾離家鄉，在天上見到一生最  
美的日出，我想起小時，戀人，回去，且國俗書，出那  
幅美景只存在我的心。  
 因此我臉上流露出了(表情) 感動欣慰  
 且有了(行為表現、生理反應) 不禁流淚，全身放鬆。  
 所以我的快樂是一種 個人感動 的快樂。



我是一位 受精卵(九個月)，我最快樂的一天發生在  
(事件) 我出生的那天我充滿喜悅，因為那天我被  
包上襪襪保並開#自了我的人生。

因此我臉上流露出了(表情) 為了呼吸而哭的剝青  
且有了(行為表現、生理反應) 爬在地上和目垂擊。

所以我的快樂是一種 不一樣 的快樂。



我是一位 變種植物的環發，<sup>地球的未來</sup> 我最快樂的一天發生在  
(事件) 我要去木種植木植物的尼各上，看到了一個發  
芽的植物。

因此我臉上流露出了(表情) 開心、興奮、開朗  
且有了(行為表現、生理反應) 想像它未來的樣子。

所以我的快樂是一種 興奮 的快樂。



♡ 班級: 705  
座號: 2  
姓名: 吳鈺欣



我是一位 再次與家人擁抱的人  
我最快樂的一天發生在 (事件)

時隔已久，我再次回到老家後，  
我看見父親還是健健康康的  
因此我臉上流露出了 (表情)

開心

且有了 (行為表現、生理反應)

微笑，有種想要哭泣的感覺，內心有種暖暖的感覺

所以我的快樂  
是一種 簡單又普通 的快樂。

♡ 班級: 707  
座號: 1  
姓名: 賴佳羽



我是一位 平凡無奇的高中生  
我最快樂的一天發生在 (事件)

畢業後那陽光耀眼的夏季，我的女朋友即將從加拿大回來了

因此我臉上流露出了 (表情)

面目全非的樣態

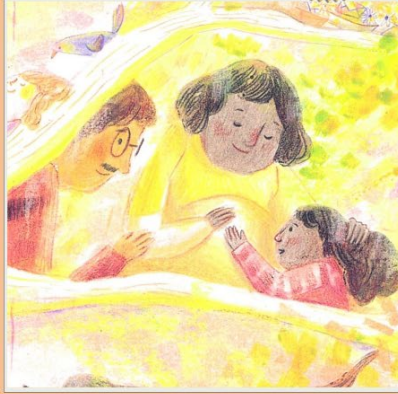
且有了 (行為表現、生理反應)

既興奮又感動的淚水，從我的臉頰留下

我很少會因為一件事情，而淚流滿面

所以我的快樂  
是一種 內心有些複雜，卻又感動 的快樂。

♡ 班級：705  
座號：7  
姓名：潘好潔



我是一位 即將生第二胎的幸福準媽媽

我最快樂的一天發生在 (事件)

有一天從醫院得知喜訊，我們家即將有一位新成員誕生

因此我臉上流露出了(表情)

幸福又喜極而泣的快樂表情

且有了(行為表現、生理反應)

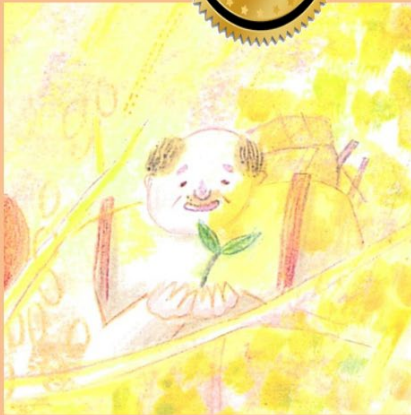
我熱淚盈眶地流下眼淚，並且開心的抱住我的丈夫以及

第一胎的女兒

所以我的快樂

是一種 幸福又欣慰 的快樂。

♡ 班級：704  
座號：10  
姓名：鄭宜函



我是一位 茶農

我最快樂的一天發生在 (事件)

某天照常收割作物時，遇到了難得一見品質很高的茶葉。

因此我臉上流露出了(表情)

驚喜又開心的表情。

且有了(行為表現、生理反應)

手興奮的在抖動、高興的向同行炫耀。

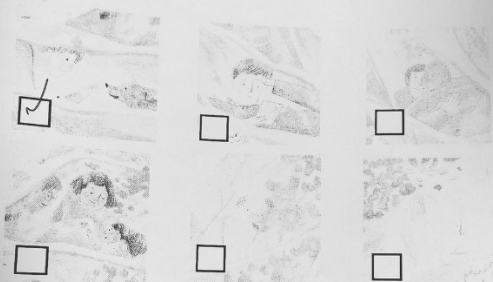
所以我的快樂

是一種 樸實無華又幸福 的快樂。

• 八年級創作

第一部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

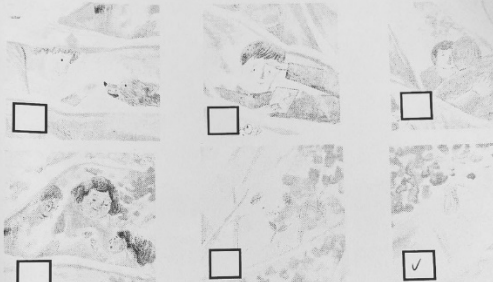
Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。



我是一位 孤獨 的小男孩，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 看見「牠」的那一刻，我的父母 hen little is. they  
帶我去買一隻狗來陪我，我摸<sub>了</sub>摸<sub>牠</sub>，牠很<sub>可</sub>愛也<sub>很</sub>  
溫暖  
 因此我臉上流露出了(表情) 輕鬆和舒暢 的表情  
 且有了(行為表現、生理反應) 想無時無刻摸牠 的感覺  
 所以我的快樂是一種 溫暖 的快樂。

第一部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

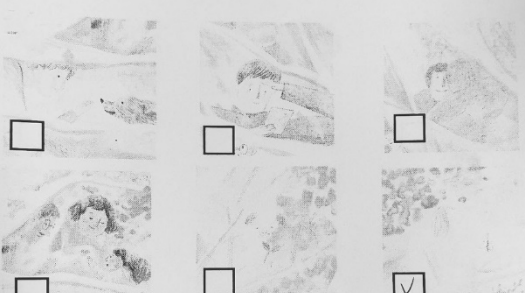
Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。



我是一位 作家，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 悠閒的午後，望白窗外，陽光透了進來，微風也  
徐徐的吹，樹影隨風搖曳，真是愜意！  
 因此我臉上流露出了(表情) 滿足的笑容  
 且有了(行為表現、生理反應) 靈感，便 提筆寫作  
馬上  
 所以我的快樂是一種 閒適怡人 的快樂。

第二部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

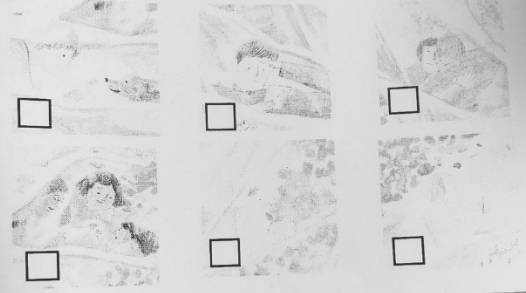
Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。



我是一位 作家，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 寫文章或小說的時候，在那個時候我才能  
有平靜的心情可以發揮我的想像力，可能也是  
我一天中最放鬆的時刻了。  
 因此我臉上流露出了(表情) 平靜、怡人、愜意  
 且有了(行為表現、生理反應) 悠哉的寫著文章，內心非常  
輕鬆又愜意  
 所以我的快樂是一種 滿足 的快樂。

第二部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。



我是一位 自闭症兒童，我最快樂的一天發生在  
 (事件) 我生日當天收到了此生第一張生日卡片  
 因此我臉上流露出了(表情) 開心、感動  
 且有了(行為表現、生理反應) 我開心到語無倫次  
 所以我的快樂是一種 驚喜 的快樂。