

111 至 112 美感與設計課程創新計畫

111 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市左營區屏山國民小學

執行教師： 黃綉文 教師

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市左營區屏山國民小學
授課教師	黃綉文
教師主授科目	視覺藝術
班級數	1 班
學生總數	24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：我的視界					
施作課堂 (eg.國文)	綜合	施作總節 數	6	教學對 象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 高年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、課程活動簡介：</p> <p>因為學生利用《安妮新聞》刊物教材在課堂使用是初次的嘗試，活動設計上先讓學生閱讀刊物，再以學生多數較好奇感興趣的單元來設計課程內容。本次課程主要重心放在讓學生及老師初探安妮新聞，並試著如何以孩子的觀點及想法切入課程內容，讓閱讀可以是件很有趣的事，讓它化身導遊帶領讀者用美的視角看見世界，《安妮新聞》獲得的不只是世界的資訊，也能透過美感概念元素來詮釋解讀各種提升探索的學習面向，讓閱讀歷程充滿各種豐富性與想像力，探索美感教育發展的可能性。課程安排透過簡報和安妮新聞的網站資源，讓孩子們看見平常無法看見的世界，再利用戶外教學活動引導孩子跳脫現實框架，開始有想像空間的自由思考，讓孩子試著用豐富有趣的想法，創造出屬於各組創意的想像王國。</p>					
<p>二、課程目標 (條列式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀《安妮新聞》發現與體會「美」的閱讀經驗。 2.藉由《安妮新聞》閱讀，開啟孩子視野，體會美感構成的要素。 3.主動發現生活之美，提升對環境的興趣，產生學習動能。 4.藉由《安妮新聞》主題內容，練習繪畫表達生活中所感受到的訊息。 5.透過報紙內容，搭配跨領域課程的學習來提升美感教育。 					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張):







B 課堂流程說明：

- 01 認識《安妮新聞》
- 02 《安妮新聞》給我的視界
- 03 我的生活視界
- 04 探索生活視界美感
- 05 我的想像王國
- 06 屬於我的設計視界王國

二、教學觀察與反思

1.本次課程活動中發現，「安妮新聞」刊物的內容對於孩子是屬於有點難度的挑戰，雖然刊物資訊內容包羅萬象又有藝術性，但文本依照國小高年級的學生程度來說還是過於艱深，加上內容設計上跟學生們生活周遭的連結互動不高，也讓學生比較無法跟刊物內容產生共鳴是較可惜的部分。

2.學生在閱讀刊物的過程當中，會發現不少困難的詞彙，容易讓課堂營造的閱讀氣氛無法發揮到最大效果，要由老師在旁協助導覽才不會讓有學習困難的孩子傾向放棄學習。

3.再使用「安妮新聞」刊物時，從課堂中發現學生對圖像較容易感興趣，尤其是有融入互動遊戲的圖像會增加學生閱讀的耐心，也可藉由此現象來探討出學生對於閱讀學習的美感認知結果，是可以透過閱讀結合藝術的呈現方式來增加學生學習的可能性與可塑性。