

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 彰化縣鹿東國小
執行教師： 陳琦綦 教師
輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣鹿港鎮鹿東國小
授課教師	陳琦綦
教師主授科目	國語、社會、綜合
班級數	四年 4 班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：					
施作課堂	視覺藝術 閱讀課 社會	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
課程活動簡介： 藉由閱讀安妮新聞讓學生體驗美感智能閱讀的樂趣，了解安妮新聞的特色與巧思。讓學生觀察家鄉生活中的古蹟與美感相關的人、事、物，使其對生活多一些有感，加上美感設計的版面與圖像繪製，做成海報，紀錄屬於自己的美感生活。最後為增進口語表達能力，請學生上台報告自己完成的美感海報，進而了解體驗家鄉古蹟文物的美，對家鄉多一分的認識。					
課程目標： 1.能認識安妮新聞報紙辦報理念、版面設計特色。 2.能透過自由閱讀體驗美感與智能閱讀。 3.能說出有興趣的主題版面設計。 4.能發表安妮新聞與一般報紙的不同。 5.能運用安妮新聞的設計思考繪製家鄉古蹟的圖文介紹。					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



1



2



3



4



5



6

B 課堂流程說明：

1. 介紹安妮新聞辦報理念、版面設計特色，請學生先觀看報紙內容再表看到那些內容。
2. 小組討論說出有興趣的主題版面設計；發表安妮新聞和一般報紙的不同。
3. 家鄉古蹟實地踏查、查詢資料，將資料整理成適合海報文章的內容。
4. 參考運用安妮新聞的設計思考方式，繪製家鄉古蹟-龍山寺的圖文美感海報。
5. 上台發表完成的美感海報並展示在教室走廊。

二、教學觀察與反思

- 1.因要繪製成海報，學生須先實地踏查或查詢資料，需要花額外課餘時間。
- 2.學生須將資料整理摘要成所需的文章內容，這步驟對學生須練習多次，才能修改成適合的文章內容。
- 3.學生繪製海報要跳脫原有的思考，套入安妮新聞的版面設計及用色，還需配合海報文章內容，對部分學生有些難度。

三、學生學習心得與成果

- 1.對自己設計的家鄉古蹟海報覺得很有成就感。
- 2.更了解原來家鄉的古蹟很美，值得介紹家鄉古蹟給更多人知道
- 3.安妮新聞版面的編排與設計，讓我很喜歡，不像一般報紙版面很不吸引人。