

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 臺中市立光德國民中學
執行教師： 陳怡如 教師
輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立光德國民中學
授課教師	陳怡如、張至傑
教師主授科目	視覺藝術
班級數	1 班
學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：初相識-安妮新聞報

施作課堂	視覺藝術	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 二年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
------	------	-------	---	------	--

課程活動簡介：

「美感智能閱讀」不就是在閱讀的同時亦能感受美美的存在，安妮新聞本身就是很美的存在，但要讓幾乎不知報紙為何物的國中生不排斥它，選擇 NO.5「設計與想像力」作為第一次接觸，看似讓學生沒有目的的閱讀但內容是有共鳴的，ex.封面設計是正在學習的美感課、某則報導是自己有上過的美感課程...。

先讓學生自由安靜的閱讀 20-30 分鐘，藉由一些簡單的題目達到課程目標：觀察力、思考力：這份報紙名稱「Anne」是從何而來？閱讀力+判斷力：閱讀完整份報紙，找出「自己感興趣」的報導標題。聯想力+探索力：用鉛筆盒內紅、藍、黑筆就能輕易完成方框畫。

一份報紙一張學習單二堂課就能與安妮新聞「初相識」，課後全班正方形的作品要結合成一幅創意畫是需要「設計與想像力」的

課程目標：

- 1.接觸、閱讀、觀察 **The Anne Times** 這份報紙
- 2.知道**安妮新聞**名字的由來
- 3.收集學生對哪些主題較有興趣
- 4.與正在執行的視覺課程(點、線、面構成)有連結
- 5.老師執行容易，學生能順利理解並完成

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：





B 課堂流程說明：

【第一堂課】

1. 發下報紙：報紙編號對應學生座號，自由閱讀 20 分鐘
2. 發下學習單：不須言語說明，要求學生自己詳看文字說明後作答
3. 畫方框畫：不須言語說明，要求學生自己詳看文字說明後作畫

【第二堂課】

1. 發下學習單：要求學生第 2 題用不同色的筆寫出「感興趣」的原因
2. 發下報紙：因要找出「感興趣」原因會再次翻閱報紙
3. 畫方框畫：完成畫面，並預告會拼成一個大作品

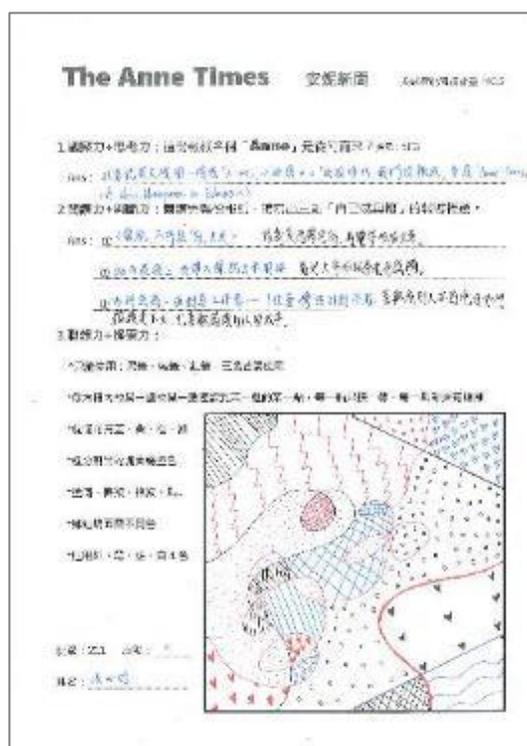
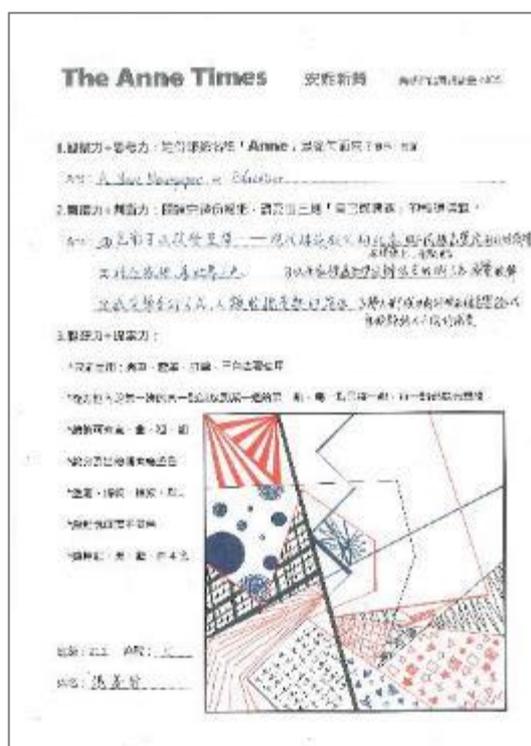
【第三堂課】

1. 全班分 4 組，每組一份全班方框畫的彩印稿
2. 剪下正方形，背後寫上作者座號
3. 限時創意拚拚拚：30 秒拚 30 秒聯想(3 次)
4. 拼出所以然：5 分鐘完成正式作品，3 分鐘討論並寫出作品方向、名稱、想法
5. 聯想大對決：參觀各組作品，全班進行票選(每人 3 點座號貼)

二、教學觀察與反思

1. 本學期因美感事務公假，很大膽的將此課程請代課老師執行，第一堂的代課老師表示：課程方向簡單明確、節奏清楚，話不用多一起看報寫學習單就好。第二堂同一位代課老師執行，課程設計學習單補充，就需再次翻閱找回印象，並有時間將方框畫完成。
2. 美感教師的研習常會利用領域時間及共備時間，需要代課的班級總會是某些班，多次請假就會覺得很抱歉，又正在上的課程進度代課老師可能很難執行，且不一定是視覺老師代課。《安妮新聞》真的是一個好教材、好幫手，哪一科的老師來代課都不怕。
3. 第三堂課尚未執行，因碰上線上課一延再延，集體腦力激盪、現場即時回饋才有其課堂價值，故會下學期實體上課再執行。此次作品就轉交導師作為新學期的教室布置

三、學生學習心得與成果



The Anne Times 安妮新聞 webster@msk.edu

1. 讀能力+書寫力：讀你最近所讀 **Anne**，她從何而來？(10分)

Ans: A New Newspaper in Elmwood

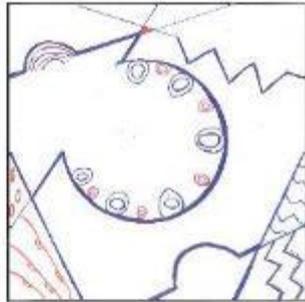
2. 閱讀力+判斷力：閱讀中報告所述，請寫出三種「自己感興趣」的報導標題。

Ans: 這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的

3. 判斷力+書寫力：

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀



日期：2011 年 11 月
 姓名：張俊傑

The Anne Times 安妮新聞 webster@msk.edu

1. 讀能力+書寫力：讀你最近所讀 **Anne**，她從何而來？(10分)

Ans: A New Newspaper in Elmwood

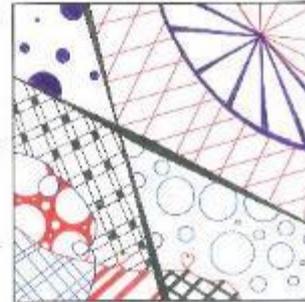
2. 閱讀力+判斷力：閱讀中報告所述，請寫出三種「自己感興趣」的報導標題。

Ans: 這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的

3. 判斷力+書寫力：

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀



日期：2011 年 11 月
 姓名：張俊傑

The Anne Times 安妮新聞 webster@msk.edu

1. 讀能力+書寫力：讀你最近所讀 **Anne**，她從何而來？(10分)

Ans: A New Newspaper in Elmwood

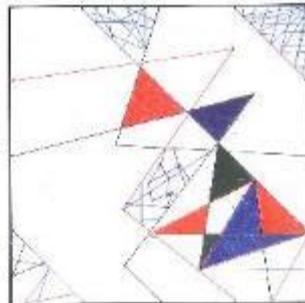
2. 閱讀力+判斷力：閱讀中報告所述，請寫出三種「自己感興趣」的報導標題。

Ans: 這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的

3. 判斷力+書寫力：

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀



日期：2011 年 11 月
 姓名：張俊傑

The Anne Times 安妮新聞 webster@msk.edu

1. 讀能力+書寫力：讀你最近所讀 **Anne**，她從何而來？(10分)

Ans: A New Newspaper in Elmwood

2. 閱讀力+判斷力：閱讀中報告所述，請寫出三種「自己感興趣」的報導標題。

Ans: 這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的
這件在舊金山的報紙上，是所寫的關於如何的

3. 判斷力+書寫力：

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀

- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀
- * 內容說明：(1) 讀、(2) 讀、(3) 讀



日期：2011 年 11 月
 姓名：張俊傑