

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大安區大安國小

執行教師： 王郁琳 黃佳萍 教師

輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大安區大安國民小學
授課教師	王郁琳 黃佳萍
教師主授科目	生活
班級數	2 班
學生總數	40 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：					
施作課堂	生活	施作總節數	10	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 二 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
課程活動簡介： 主題： 心花開 ~ 我們不一樣，但都能在心中開出一朵美麗的花 簡介： 以生活課程結合英語課、輔導活動，進行本次課程發展。 觀察到一年級學生剛進入國小階段已有諸多的不適應，且現在孩子大多是家中珍視呵護的寶貝，凡事以孩子為優先考量，引導孩子的情緒調適或有不足，加上在疫情的影響之下，更是缺乏與他人的互動，「適切的同儕互動關係」就成了親師溝通時家長關切的議題。 在配合英語教師授課與輔導室的活動推行中發展出本次課程： 1、閱讀課程：以安妮新聞第 9 期「看圖說情緒」為課程發展主軸，引導學生觀察、感受色彩與情緒的關係。 2、英語課程：色彩詞彙認識與情緒詞彙的應用。 3、輔導課程：以「情緒」為主題，引導學生以正向的態度認識情緒並試著學習尋找合適的情緒紓解方法。					

4、美勞課程：以異質的取材進行團體作品的創作，引導學生體驗「相異可不相斥、相同亦需互重」的同儕互動原則。

課程目標：

- 1、認識情緒詞彙。
- 2、學習適切的表達自己的情緒。
- 3、學習嘗試發現幫助自己轉換情緒的方法。
- 4、學習合宜的同儕互動態度。
- 5、體驗與他人合作完成作品的經驗。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：











B 課堂流程說明：

1、以英語課為起始：

- a. 由歌曲認識色彩詞彙
- b. 由歌曲與繪本認識情緒詞彙
- c. 由電子書認識色彩與情緒的關聯
- d. 學生應用色彩呈現與同學分享情緒表達的關係

2、以輔導課為中繼：

- a. 由影片讓學生再次強化色彩與情緒的關聯
- b. 引導學生思考平日抒發情緒的方式與影響
- c. 引導學生嘗試尋找合適的情緒紓解方法

3、以生活課為大成：

- a. 閱讀安妮新聞第 9 期 「看圖說情緒」
- b. 引導學生應用新聞報內的情緒詞彙分享與同儕間互動的小故事
- c. 引導學生思考於互動小故事中的感受與互動調整方式
- d. 揭示美展任務引發學生熱切地參與意願
- e. 呈現異質材料請學生思考如何應用異質材料產出展覽成品
- f. 鼓勵學生尋找合作夥伴激盪想法並合力創作
- g. 引導學生覺察認知. 互重. 謀合的好關係

二、教學觀察與反思

1、「哇！好漂亮喔！」「這是報紙？好美喔！」

低年級的學生面對顛覆既有印象的安妮新聞報讚嘆連連，參與學習活動更來勁，張大眼細細看每張圖，努力的想識更多下方的情緒參考字彙，熱切地分享與生活的連結故事。

一份美的報紙竟能燃起這麼多的火花！

2、沒有注音的報紙讀起來雖然有些吃力，但透過同儕間的相互協助與熱烈地發問，學到的更多。

3、原預定安排學生進行對活動的討論與分享，還有教師間對此系列課程實施後的討論，因實體課暫停擾亂了教學節奏，此部分先暫時擱置，稍微可惜。