

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市新平國小

執行教師： 洪雅萍 教師

輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市太平區新平國小
授課教師	洪雅萍
教師主授科目	閱讀
班級數	6 班
學生總數	20 名學生 (因為疫情，邀請到校的三年級小朋友利用早自修來進行。)

二、課程概要與目標

課程名稱：我的 SDGs 大挑戰

施作課堂	閱讀	施作總節數	2	教學對象	國民小學 3 年級
------	----	-------	---	------	-----------

1、課程活動簡介：

搭配安妮新聞第二期第六版、第七版的遊戲圖，讓學生透過遊戲，發現時代的演進，與當時的發現、發明與事件很有關係。遊戲圖的終點是火星殖民，引導學生思考原因是什麼？如果可以選擇，學生的選擇會是火星還是地球呢？

想要留在台灣的我們，可以做些什麼呢？以聯合國永續發展的十七項指標來思考。全班以 3-4 人為一組，選其中一項 SDGs 指標，並提供天下雜誌 SDGs 相關報導，來進一步了解這項指標的涵義，及哪些做法與行動可以促進這個目標的達成。最後仿報紙的遊戲，設計 20 格的前進 SDGs 的遊戲圖。完成後，讓各組交換玩，最後分享大家對 SDGs 的認識。

二、課程目標 (條列式)

- 1.透過報紙遊戲，了解日常所做的事情，會影響地球的未來。
- 2.認識搜尋永續發展 SDGs 各項的涵義及與我們的關係。
- 3.從生活中，找到可以實踐 SDGs 的想法或做法。

執行內容

一、課程記錄

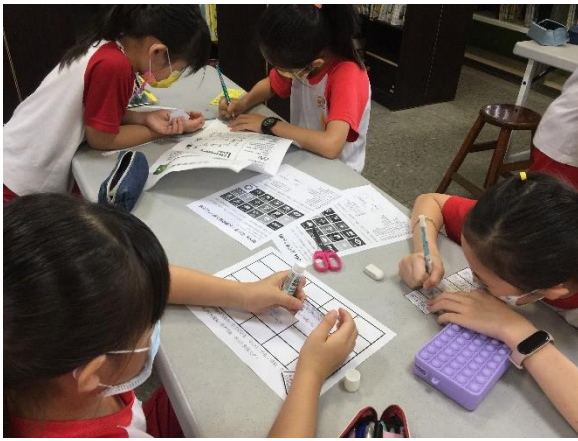
A 課程實施照片 (請提供 5-8 張):



進行安妮報紙上的遊戲



閱讀資料並設計每格的任務



將任務安排進遊戲圖中

B 課堂流程說明：

1. 自由瀏覽安妮新聞第二期
2. 3-4 人使用一份報紙、一顆骰子、棋子(一人一個)。一起進行遊戲。
3. 簡要說明 SDGs 的概念，提供親子天下雜誌內各組一項指標的相關資料。
4. 提供設計表單，讓小組設計遊戲任務。

(1)題目設計參考

閱讀 這本書，因此 更了解這個主題。	在生活中 只好後退一格。	號召親朋好友五人 以上，一起 可多前進三格。	說出一個可以實踐 這個目標的日常行 動。 可以前進一格。	
閱讀 這本書，因此 更了解這個主題。	在生活中 只好後退一格。	號召親朋好友五人 以上，一起 可多前進三格。	說出一個可以實踐 這個目標的日常行 動。 可以前進一格。	
在生活中開始 可以前進一格。	在生活中 只好後退一格。	糟糕，因為 只好暫停一次。	關注永續發展的訊 息，知道地球如何 能永續發展，因此 可再擲一次骰子。	
在生活中開始 可以前進一格。	別人勸告我要 我卻不願意做，因 此倒退 2 格。	請跟夥伴用動作表演 出這個目標的圖形：		
在生活中開始 可以前進一格。	別人勸告我要 我卻不願意做，因 此倒退 2 格。	全組的人一起喊： SDGs 是地球永續發 展的目標。		

(2)遊戲設計圖表

1.	2.	3.	4.
15.	16.	17.	18.
14.	完成 SDGs 指標()		19.
13.			20.
12.	11.	10.	9.
			8.


參加遊戲的人(玩家)輪流以擲骰子的方式前進，並依格上的指示移動，先走到最後一格即獲得勝利。剛好走到最後一格才算贏，超出步數需後退。 製作

5. 各組交換遊戲圖進行遊戲。
6. 各組分享 SDGs

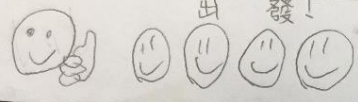
二、教學觀察與反思

- 1.實體課變線上課：今年台中因疫情停課後，就沒回到實體課，因此倒數第二週，邀請來校的三年級同學共 22 位，利用兩個早自修來學校進行課程。不過大家到校時間不一，又是來自各班的組合，因此在有限的時間，可以進行的狀況不如預期。
- 2.課程進行：原本要以報紙遊戲作為導入活動的開場，但是後續並沒有時間引領相關議題的學習，所以第一次只進行了報紙中的遊戲，第二次就提供資料給他們，讓他們運用活動的表單來設計遊戲。匆匆的引導和說明，無法讓他們對議題深入的理解和思考，變成趕時間在完成這個設計任務。
- 3.未來在規劃時，前面的報紙瀏覽與遊戲進行，建議一節課，中間探索議題的時間兩節與規劃設計的時間一節，四堂課活動進行才不那麼趕！

三、學生學習心得與成果

在生活中 我不願意寫功課 只好後退一格。	在生活中開始 健康飲食 可以前進一格。	糟糕，因為 和朋友吵架 只好暫停一次。	別人勸告我要 做家事 我卻不願意做，因此 倒退 2 格。	說出一個可以實踐 這個目標的日常行 動。 ⁵ 可以前進一格。
全組的人一起喊： SDGs 是地球永續發 展的目標。 ¹⁶	在生活中開始 規律運動 ¹¹ 可以前進一格。	在生活中 ¹⁸ 不吸煙 前進一格	閱讀看不見 ¹⁹ 這本書，因此 更了解這個主題。	在生活中開始 ⁶ 每天喝水 1500cc 可以前進一格。
請跟夥伴用動作表演 出這個目標的圖形： 	完成 SDGs 指標(3) 良好健康和福祉		號召親朋好友五人 以上，一起 做家事 ²⁰ 可多前進三格。	號召親朋好友五人 ⁷ 以上，一起 去散步 可多前進三格。
閱讀肥皂超人 ¹⁴ 這本書，因此 更了解這個主題。			關注永續發展的訊 息，知道地球如何 能永續發展，因此 可再擲一次骰子。 ²¹	在生活中 ⁸ 我不願意照顧妹 妹 只好後退一格。
別人勸告我要 寫書，我 卻不願意做，因此 倒退 2 格。 ¹³	不吸毒、不喝酒 前進三格！ ¹²	說出一個可以實踐 這個目標的日常行 動。 可以前進一格。 ¹⁰	不聽他人提醒：多吃 菜， 退回起點！ ¹⁰	在生活中 ⁹ 我不願意洗衣服 只好後退一格。


參加遊戲的人(玩家)輪流以擲骰子的方式前進，並依格上的指示移動，先走到最後一格即獲得勝利。剛好走到最後一格才算贏，超出步數需後退。³⁰⁶周品妍、許湘晨製作
310

1 出發! 	說出一個可以實踐這個目標的日常行動。可以前進一格。	號召親朋好友五人以上，一起行動。可多前進三格。	在生活中丟棄垃圾。只好後退一格。
5 閱讀「我們家失火」這本書，因此更了解這個主題。	16 閱讀「天氣100問」這本書，因此更了解這個主題。	糟糕，因為出現瞬間暴雨。只好暫停一次。	在生活中只吃肉。只好後退一格。
說出一個可以實踐這個目標的日常行動。可以前進一格。	完成 SDGs 指標 (13) 氣候行動		亂丟垃圾。後退一格。
別人勸告我要少吃肉，我卻不願意做，因此倒退 2 格。	13	關注永續發展的訊息，知道地球如何能永續發展，因此可再擲一次骰子。	浪費食物。後退一格。
在生活中亂丟垃圾。只好後退一格。	12	別人勸告我要多吃蔬菜，我卻不願意做，因此倒退 2 格。	11
在生活中開始多吃蔬菜。可以前進一格。	10	在生活中開始多吃蔬菜。可以前進一格。	9
在生活中開始多吃蔬菜。可以前進一格。	8	在生活中開始多吃蔬菜。可以前進一格。	8

參加遊戲的人(玩家)輪流以擲骰子的方式前進，並依格上的指示移動，先走到最後一格即獲得勝利。剛好走到最後一格才算贏，超出步數需後退。

岩宇昊 林子嘉 製作
林樂宸 陳卓錫

Start ⇒

1 閱讀「相親牛奶，更了解如何負責任的消費與生產。」	2 減少剩食。可前進一格。	3 號召親朋好友一起妥善處理垃圾。可前進三格。	4 買了自己想要的物品，後退一格。
15 在生活中浪費食物沒有妥善處理只好後退一格。	16 說出一個可以實踐這個目標的日常行動。可以前進一格。	17 請跟夥伴聯合作表演出這個目標的圖形： 	18 和親朋好友一起將垃圾丟掉。起前進三格。
14 閱讀「秒鐘的改變」這本書，因此更了解這個主題。	完成 SDGs 指標 (12) 負責任的消費與生產		5 在生活中把新玩具任意丟棄。只好後退一格。
13 在生活中開始減少剩食。可以前進一格。	12	19 糟糕，因為將沒穿過的衣物丟棄只好暫停一次。	6 閱讀「去樹天空」認識公平貿易，了解主題。
12 關注永續發展的訊息，知道地球如何能永續發展，因此可在擲一次骰子。	11 全部人一起說：SDGs 是地球永續發展的目標。	20 買過度包裝的東西，只好後退二格。	7 在路上隨意丟垃圾。後退一格。
10 在生活中將物品用完就丟。只好退一格。	9	9 亂丟垃圾。起前進一格。	8 在生活中開始安排生態旅遊可以前進一格。

參加遊戲的人(玩家)輪流以擲骰子的方式前進，並依格上的指示移動，先走到最後一格即獲得勝利。剛好走到最後一格才算贏，超出步數需後退。

徐育立 廖凱淳 製作