

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣信義國中小

執行教師： 陳卉玟 教師

輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣信義國民中小學
授課教師	陳卉玟
教師主授科目	地理
班級數	12 班
學生總數	322 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：

施作課堂	社會	施作總節數	2	教學對象	■國民中學 七、八年級
------	----	-------	---	------	-------------

課程活動簡介：

第一節課：利用暑期輔導沒有課程進度壓力的時間，讓學生有機會靜下心閱讀報紙。首先請學生觀察安妮新聞與其他報紙刊物的不同，讓學生自由閱讀，引發學生的好奇以及展開自學，再讓學生分享自己對於安妮新聞的觀察有哪些不同?還有自己最有興趣的主題是什麼?原因為何?

第二節課：針對文章長度較長的媒體識讀單元，進行更詳細的閱讀，搭配學習單的提問設計，讓學生了解文章架構以及內容。接著利用政府的網頁以及 Youtube 上面的影片，讓學生明白網路上的內容並不完全正確可信，要保有警覺，小心使用。

課程目標：

- 1.認識假新聞的三種類型。
- 2.認識檢核假新聞的方式。
- 3.知道面對假新聞的合適作法。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

一、引起動機：先詢問同學家裡是否有訂購報紙？同學有看新聞嗎？再請同學回想接觸到的新聞來源為何？

二、課程進行：

1.發下報紙後，請學生閱讀整份報紙，並口頭回答兩個問題：

(1)請問這份報紙跟以往看過的報紙有何不同？

(2)這份報紙當中，最有興趣的主題是什麼？原因為何？

2.指定同學閱讀「芬蘭如何從小學開始打擊假新聞？」根據文章內容，完成學習單 1-4 題，及 5-1~5-3 的填寫。

3.補充說明學生在網路搜尋資訊時，習慣使用維基百科的利弊，以及看到網路上假新聞的檢核方式及推薦網站。

(1) outube 影片兩部：

1.維基百科 20 歲了！人類史上最大知識庫，是怎麼誕生的？ | 志祺七七

<https://www.youtube.com/watch?v=LW3FYvQm5gg>

2.造假滿天飛！維基百科到底可不可信？ | 【阿睿怎麼看】EP08

<https://www.youtube.com/watch?v=i0H8ErTEMQ0>

(2) 法務部推薦的查證網頁 <https://www.mjib.gov.tw/EditPage/?PageID=adf9b60f-98af-4b65-b996-4f74145a4cd0Y>

4.與學生分享遇到在 LINE 的訊息中，收到假新聞的經驗，再請同學分享面臨這個情境會如何面對？

5.請學生接續完成學習單 5-4~5-6。

二、教學觀察與反思

1.安妮新聞的設計與排版相當有質感，而且主題相當貼近學生的生活，因此學生對於拿起報紙翻閱不會抗拒，反而相當興奮，在翻閱時也能投入有興趣的主題進行閱讀，非常推薦各校進行申請。

2.在操作前即能預測學生的閱讀狀況：對於迷宮、手作、照片、插圖的類別，都較能直接吸引學生的學習，較長篇的文章也很優質卻容易被略過，就會需要教師來引導。

3.此次的課程設計針對媒體識讀的主題，是現今身為網路世代的大家，都必須具備的能力。剛好這篇文章較長，學生閱讀起來較為吃力也沒有耐心，需要更多引導。透過學習單的提問設計，讓學生可以邊閱讀，邊將文章中的重點擷取出來，填寫到學習單當中，了解文章的目的。接著再搭配網頁與影音的內容，讓學生對於這個議題的概念更加認識。

三、學生學習心得與成果

美感智能閱讀計畫/The Anne Times 學習單

- 你會看新聞嗎? 是 否
- 你接觸到新聞的來源主要是什麼? 報紙 雜誌 電視 網路 廣播
- 有使用過維基百科,或曾經參考過維基百科的資料嗎? 是 否
- 假新聞的分類有三種,請做出正確的配對:

錯誤資訊 (misinformation) 或「誤傳」	虛假且故意散播以欺騙他人的資訊
不實資訊 (disinformation), 或「謊言」和「欺騙」	沒有明確目的單純事實錯誤
惡意資訊 (malinformation) 或「八卦」	可能正確,但意圖傷害他人的資訊
- 閱讀完這篇文章之後,請想想:
 - (1)這篇文章的主旨是什麼?
分辨假新聞。
 - (2)假新聞的影響有哪些?
假新聞的目的是破壞我們的價值觀,我們的社會規範。
 - (3)這篇文章當中,你印象最深刻的地方是?
並讓我們對凝聚社會的結構如何分辨假新聞,漸漸失去信任。
 - (4)檢核假新聞的網站及方式有哪些?
MyGopn.
 - (5)這篇文章讓你學到了什麼?
學到了不要輕易相信新聞。
 - (6)當你現在遇到假新聞可以怎麼做?
不要繼續傳下去。

美感智能閱讀計畫/The Anne Times 學習單

- 你會看新聞嗎? 是 否
- 你接觸到新聞的來源主要是什麼? 報紙 雜誌 電視 網路 廣播
- 有使用過維基百科,或曾經參考過維基百科的資料嗎? 是 否
- 假新聞的分類有三種,請做出正確的配對:

錯誤資訊 (misinformation) 或「誤傳」	虛假且故意散播以欺騙他人的資訊
不實資訊 (disinformation), 或「謊言」和「欺騙」	沒有明確目的單純事實錯誤
惡意資訊 (malinformation) 或「八卦」	可能正確,但意圖傷害他人的資訊
- 閱讀完這篇文章之後,請想想:
 - (1)這篇文章的主旨是什麼?
學習判斷新聞是真是假,媒體識讀培育
 - (2)假新聞的影響有哪些?
有可能使大家的觀點改變,形成對立;把錯的變的像對的一樣
 - (3)這篇文章當中,你印象最深刻的地方是?
它針對整個社會,目的是破壞我們的價值觀,我們的社會規範,並讓我們對社會的結構漸漸失去信任。
 - (4)檢核假新聞的網站及方式有哪些?
用 Line 分享給「Line 訊息傳播,是否為真」
 - (5)這篇文章讓你學到了什麼?
小心警惕訊息,不要受騙
 - (6)當你現在遇到假新聞可以怎麼做?
求證,不要傳給其他人

美感智能閱讀計畫/The Anne Times 學習單

- 你會看新聞嗎? 是 否
- 你接觸到新聞的來源主要是什麼? 報紙 雜誌 電視 網路 廣播
- 有使用過維基百科,或曾經參考過維基百科的資料嗎? 是 否
- 假新聞的分類有三種,請做出正確的配對:

錯誤資訊 (misinformation) 或「誤傳」	虛假且故意散播以欺騙他人的資訊
不實資訊 (disinformation), 或「謊言」和「欺騙」	沒有明確目的單純事實錯誤
惡意資訊 (malinformation) 或「八卦」	可能正確,但意圖傷害他人的資訊
- 閱讀完這篇文章之後,請想想:
 - (1)這篇文章的主旨是什麼?
告知大家假新聞的傷害性。
 - (2)假新聞的影響有哪些?
讓大眾誤把錯的認成對的,或引人犯罪。
 - (3)這篇文章當中,你印象最深刻的地方是?
芬蘭會先大家,帶著小學生認識假消息,並學習應對辨別認與防範。
 - (4)檢核假新聞的網站及方式有哪些?
mygopn, 簡姆酒公司, LINE 訊息查證
 - (5)這篇文章讓你學到了什麼?
假新聞無所不在,應該要做好防範。
 - (6)當你現在遇到假新聞可以怎麼做?
清楚地明辨是非並檢舉,向大家告知請勿隨意聽信。
查證後

美感智能閱讀計畫/The Anne Times 學習單

- 你會看新聞嗎? 是 否
- 你接觸到新聞的來源主要是什麼? 報紙 雜誌 電視 網路 廣播
- 有使用過維基百科,或曾經參考過維基百科的資料嗎? 是 否
- 假新聞的分類有三種,請做出正確的配對:

錯誤資訊 (misinformation) 或「誤傳」	虛假且故意散播以欺騙他人的資訊
不實資訊 (disinformation), 或「謊言」和「欺騙」	沒有明確目的單純事實錯誤
惡意資訊 (malinformation) 或「八卦」	可能正確,但意圖傷害他人的資訊
- 閱讀完這篇文章之後,請想想:
 - (1)這篇文章的主旨是什麼?
辨別假新聞
 - (2)假新聞的影響有哪些?
1. 禁風向 2. 誤導大眾, 煽動情緒, 對立
 - (3)這篇文章當中,你印象最深刻的地方是?
「我們最小國, 沒有多資源, 我們 300 幾萬位國民社會的單體, 力量(破壞)虛弱」
 - (4)檢核假新聞的網站及方式有哪些?
LINE 的「警專查證中心」、簡姆酒公司、My Gopn
 - (5)這篇文章讓你學到了什麼?
查證新聞真實性
 - (6)當你現在遇到假新聞可以怎麼做?
觀看過好, 不傳給所有人