

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣長濱鄉竹湖國小

執行教師： 鄭云筑 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導區

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有煩請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣長濱鄉竹湖國小
授課教師	鄭云筑
教師主授科目	生活課
班級數	1 班
學生總數	9 名學生

二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：生活課-心情魔法師					
施作課堂 (eg.國文)	生活	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 2 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：</p> <p>引起動機：</p> <p>1.以情緒卡認識情緒，發下便利貼讓學生先畫出喜怒哀樂的表情圖案，接著找一位同學用「我很開心，因為你……」「我對你很生氣，因為你....」，被說的同學先不要回應，等大家完成後，問問被找的同學聽到的感受。再請被說的同學回應自己的情緒例如謝謝你告訴我這件事、謝謝你告訴我是我錯了、謝謝你告訴我我聽到很開心。</p> <p>2.一起閱讀安妮讀報 VOL9</p> <p>2.1 介紹安妮讀報</p> <p>2.1.1 先翻閱報紙 5 分鐘。</p> <p>2.1.2 對於報紙看到什麼?說說看這份報紙跟每週看的國語週刊不同處?</p> <p>2.1.3 老師帶領學生一起閱讀報紙 10 分鐘。</p> <p>2.2 情緒辨別練習活動</p> <p>2.2.1 低年級識字量少，先讓學生看圖案說說看起來是什麼感受，再請學生說說最喜歡哪一個圖案及原因。</p> <p>2.2.2 剪下自己報紙上的情緒圖案。</p> <p>2.2.3 選出兩張可以代表你情緒的圖分別貼在學習單上，並依照圖片寫下符合圖片情緒的句子。</p> <p>3.學生完成後上台分享自己的成果。</p>					

4.老師分別給予回饋，並讓學生知道當生氣時可以怎麼做。

二、課程目標（條列式）

（一）協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。

（二）協助個體有機會反思，為何自己有這個情緒？意義何在？

（三）協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :



生氣

小龍他的行刺刺到了
所以他很生氣。

06 厭惡 Disgust



潘佳區

05 驚訝 Surp.



有一個叫做二哈的

小句有一天走著走著突然
有一隻鳥飛來然後掉下來
他就說鳥糞他很驚訝

02 悲傷 Sadness



我覺得很孤單因為
有人罵我會覺得我
每天去學校都
被欺負。



好謝謝老師

胡慧

在學校發生任何事都可以
找老師聊聊，不要覺得
孤單。

06 厭惡 Disgust



我會覺得很生氣!
為什麼同學不跟
我一起玩?



覺得這個人好奇怪，好恐怖

02 悲傷 Sadness

感覺每一天的學校生活都被
欺負，所以現在同學都不
他們是在開玩笑！他打連
都跟他們打，我真的很怕，可是
如果死了就不會再受!



湯玲瓏

班上發生的事情
可以跟老師說，先萬不要留在心裡，
也可以說出來！

06 厭惡 Disgust



我覺得他好他在嘲弄一個人
他在學校時他們班有一個他
會告狀的人，他性格就很奇怪
所以大家都討厭他。



上課時老師，講到
我的反應好奇怪。

14 憤怒 Anger



玩之，不要生氣啦！

林析貝


05 驚訝 Surprise



媽媽罵我，沒有睡
看我！我已經睡好。

可以打電話給媽媽告訴她，
不要罵她。

14 憤怒 Anger
anger




今天我在校生氣因為
陳家玉其在第二下課果
我們三個人一起去玩
他叫陳家玉其人我覺得
很生氣。

林辰

每次我們沒估欠什麼話
是有個人那... 每次下課我
們去玩也... 益來我覺得
...。

06 厭惡 Disgust
disgust



B 課堂流程說明：

二、教學觀察與反思

對於低年級識字量不足且需要注音的狀況下，我在教學時並不會要求孩子都要念讀，但是孩子一拿到報紙時卻主動念出自己認識的字，這是讓我感到驚訝，原來孩子對於找到自己認識的字是非常愉悅且會展現出自信的部分。

報紙上有辨別情緒的圖上面加註自義，我讓學生不先看字，請先以看到的圖去應對自己會在何時出現這樣的表情，因為我們不會看見自己的情緒表現，除非在鏡子面前，所以幾乎會以看到他人的表現才知道喜怒哀樂會是如何的表情。這其實也在訓練孩子覺察他人情緒表徵。

上完兩堂課之後，發現這班級孩子對於自己同儕有許多的情緒，平時課時就很容易看到他們對於彼此言語的不滿，在學習單更是再次反應出來，剛好利用這時候協助讓學生覺察情緒從哪來。能夠結

合文字把情緒抒發也是訓練孩子文字寫作能力。

三、學生學習心得與成果

對於沒有注音的讀報孩子反應都是喜歡的，雖然沒有注音但是他們告訴老師，安妮讀報有很多圖案而且很大張，看圖案自己也可以說出意思。