

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 寶桑國民中學

執行教師： 楊惠如 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導區

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

## 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有煩請附上)

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	寶桑國中
授課教師	楊惠如
教師主授科目	國文
班級數	1 班
學生總數	20 名學生

## 二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：串起「美」好「心」關係					
施作課堂 (eg.國文)	國文	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、課程活動簡介：</p> <p>這學期恰巧遇到疫情，孩子們面對染疫的壓力與線上、線下課交替，隨時有停課準備，部分孩子處理的不是很好，在與朋友的關係上，長時間的停課，彼此之間的感覺也不一樣，一直以來，讓孩子在教室裡保有和諧的關係是我的目標，但總覺得少了些什麼？孩子們之間沒有不好，但也感覺不出特別深刻。</p> <p>第 8 期安妮新聞談及朋友的相處、「疫情下的童話，魔法花園締造神奇友誼」，想要運用報紙中提及的關係，讓孩子透過認識自己與自己連結，在透過認識同學與他人連結。恰巧安妮報紙上有個「MBTI TYPES」心裡小劇場測驗，讓孩子看看自己的特質，透過互相分享，重新認識他人，因理解讓「關係」的連結更好。</p>					
<p>二、課程目標（條列式）</p> <p>(一) 了解孩子們對於朋友的想法。</p> <p>(二) 透過心理測驗，讓學生可以認識自己、認識他人</p> <p>(三) 透過「做自己的第一個朋友」，送自己一份圖文畫，重新看待關係。</p>					

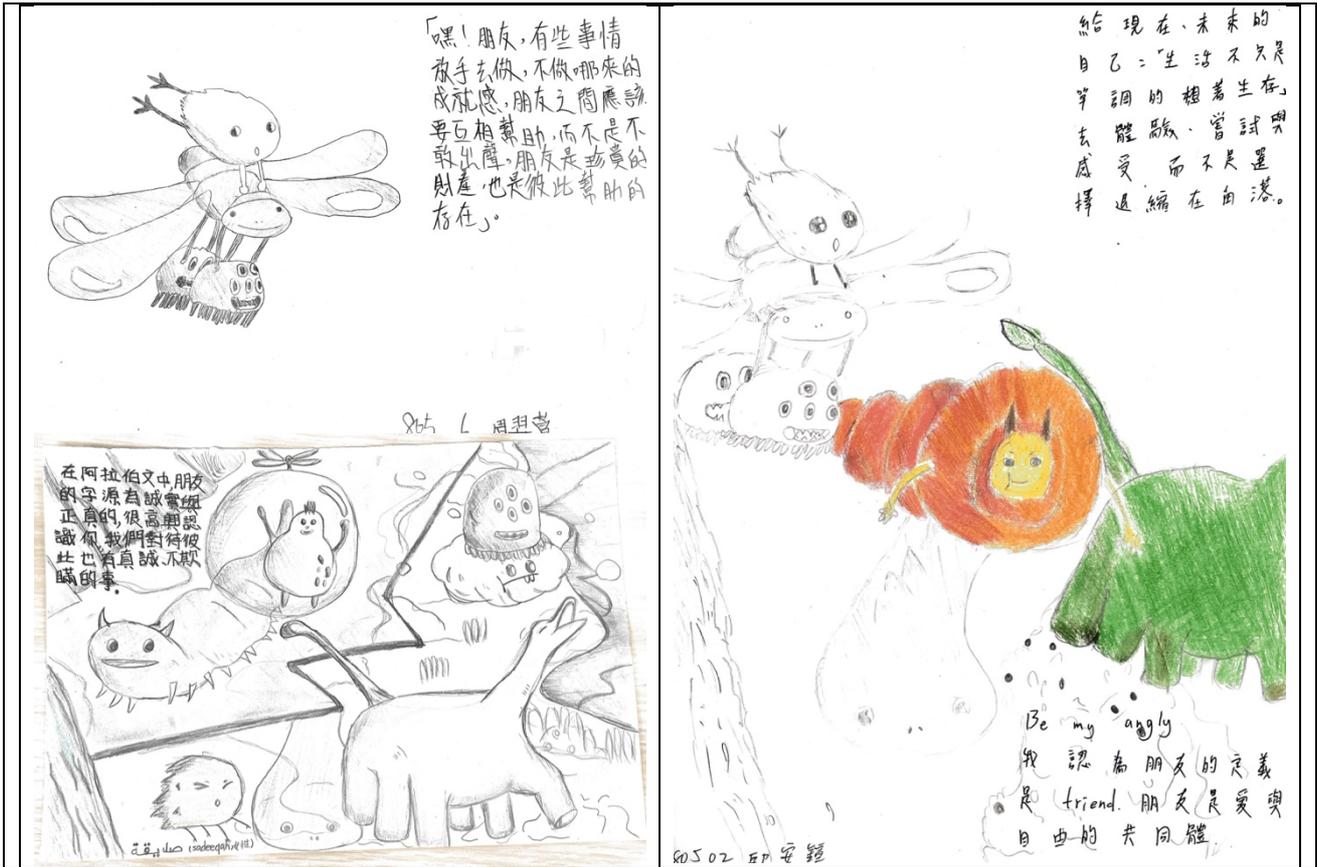


# 執行內容

## 一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張):





B 課堂流程說明：

- 一、 在黑板上寫下一個對於「朋友」的關鍵情緒詞
- 二、 圈出正面詞、負面詞、中性詞
- 三、 請同學看看這些情緒，小組分享有什麼感受
- 四、 閱讀報紙『朋友相處小眉角--』
- 五、 運用報紙中「MBTI TYPES」心裡小劇場測驗
- 六、 孩子在筆記紙上寫下自己的類型，並且寫下對於結果的感受
- 七、 找兩個同學分享測驗結果與感受，同學回饋他們眼中的你是否也符合？
- 八、 參考美感報紙的封面圖片，以「我的第一個朋友：自己」為主題進行圖文創作。

二、教學觀察與反思

- (一) 孩子們分享對於「朋友」朋友的情緒詞，一開始大部分是負面詞，最後圈出來的負面詞也多於正面詞，孩子們對於這個結果也很驚訝，雖然大部分時候大家都相處得蠻好的，但是過去與朋友之間的衝撞，還是深深烙印在內在。
- (二) 對話，讓孩子們有機會說說過去的委屈，也看見原來大家都有跟朋友處不好的經驗，也重新思考，如果再一次面對挫敗，可以怎麼做，如果對於對方有一些想法，可以怎麼進行核對、澄清。
- (三) 透過心理測驗，孩子們選到的未必是與自己符合的，但也可以

重新審視自己的特質。相互分享很有趣，他人對自己的看見又是另一個樣子，孩子們談話時間挺長的，透過這些核對，更認識彼此。

- (四) 最後回到座位，靜下來，送一份圖文創作給自己，看見有感性、有探索、有對話、有期待……，孩子們多元的呈現對自己的看法。
- (五) 安妮報紙發下去，孩子們通常就會安靜很久，好好的閱讀內容，透過活動的討論，可以與自己有更多的連結，孩子們很珍惜這份報紙，對待報紙是溫柔的，上課的氛圍是溫柔的，整個歷程很美好。

### 三、學生學習心得與成果

A生：安妮報紙的圖文都很美，有些內容比較難，但是看圖片也會有收穫。

B生：我喜歡安妮報紙的文字，很多都是我沒想過的，透過報紙的內容，我同時在吸收很多不同的知識。

C生：在活動中，我最喜歡和同學聊天的時間，讓我有機會可以