

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣東里國民中學

執行教師： 王宣文 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導區

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

## 同意書

- 1、 成果報告授權同意書

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立東里國民中學
授課教師	王宣文
教師主授科目	國文
班級數	1 班
學生總數	9 名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱：翰林第二冊第十課「貓的天堂」延伸閱讀——安妮新聞第 9 期「狗派貓派」					
施作課堂 (eg.國文)	國文	施作總節 數	1	教學對 象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<b>1、 課程活動簡介：</b> 本節課以「貓的天堂」延伸閱讀及認識安妮新聞為主。閱讀完「貓的天堂」後發下安妮新聞第 9 期「狗派貓派」，帶學生觀察封面後，詢問學生覺得自己是狗派還是貓派？為什麼？接著讓學生兩人一組玩 06-07 貓狗風暴・宇宙大冒險(紙上遊戲)，引起學生閱讀興趣，最後讓學生找自己喜歡的版面做自由閱讀。 由於段考在即，帶學生做安妮新聞閱讀的暖身，希望下學年可以帶學生做更深入的閱讀。					

## 二、課程目標（條列式）

- 1.藉由狗派貓派延伸思考課文內容，讓學生探索自己是什麼個性的人。
- 2.藉由分組共玩貓狗風暴・宇宙大冒險，閱讀安妮新聞內容，提升閱讀意願。
- 3.學生閱讀後自由繪畫，開展探索與想像的空間。

## 執行內容

### 一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：







## B 課堂流程說明：

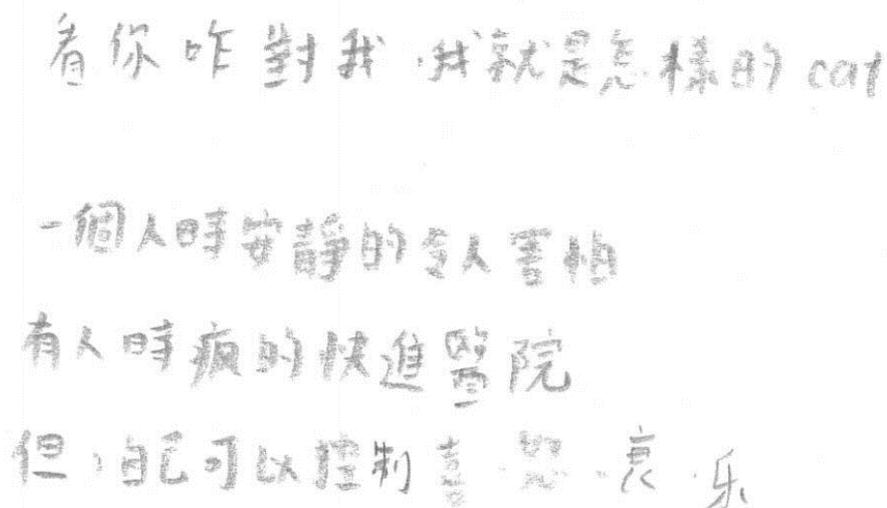
- 1.發下安妮新聞第9期「狗派貓派」，讓學生先觀察看看封面，說出他們的觀察。
- 2.詢問學生覺得自己是狗派還是貓派？為什麼？學生會說出很多想法，再請學生整理寫在白紙上。
- 3.學生兩人一組玩 06-07 版貓狗風暴·宇宙大冒險(紙上遊戲)，引起學生閱讀興趣。
- 4.最後讓學生找自己喜歡的版面做自由閱讀，並做口頭分享。

## 二、教學觀察與反思

- 1.因第二天就是段考日，使用複習完的一點點時間上課，前面雖有課文「貓的天堂」作為聯結舊經驗與課後延伸閱讀的聯結，但鋪陳不足，時間上也太趕，其實可以課前多些規劃，設計成幾堂課都使用十分鐘閱讀和上課的課程，利用零碎時間讀報和討論也許更有效果。
- 2.學生共玩閱讀很有樂趣，玩完後對報紙其他版本內容也展現出閱讀的興趣，如果是在上次段考後做閱讀，可再做一系列的課程設計和後續的引導。

## 三、學生學習心得與成果：

以下是學生的學習單截圖，學生寫在空白的紙上。



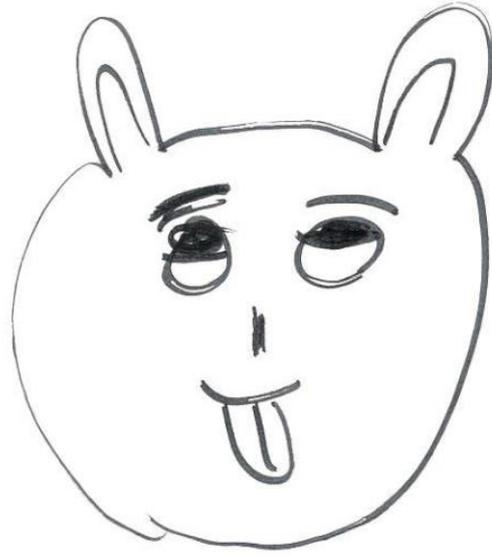
看你咋對我，我就是怎樣的 cat  
一個人時安靜的令人害怕  
有人時瘋的快進醫院  
但，自己可以控制喜·怒·哀·樂

頭腦不是很好的！

8. 粗粩

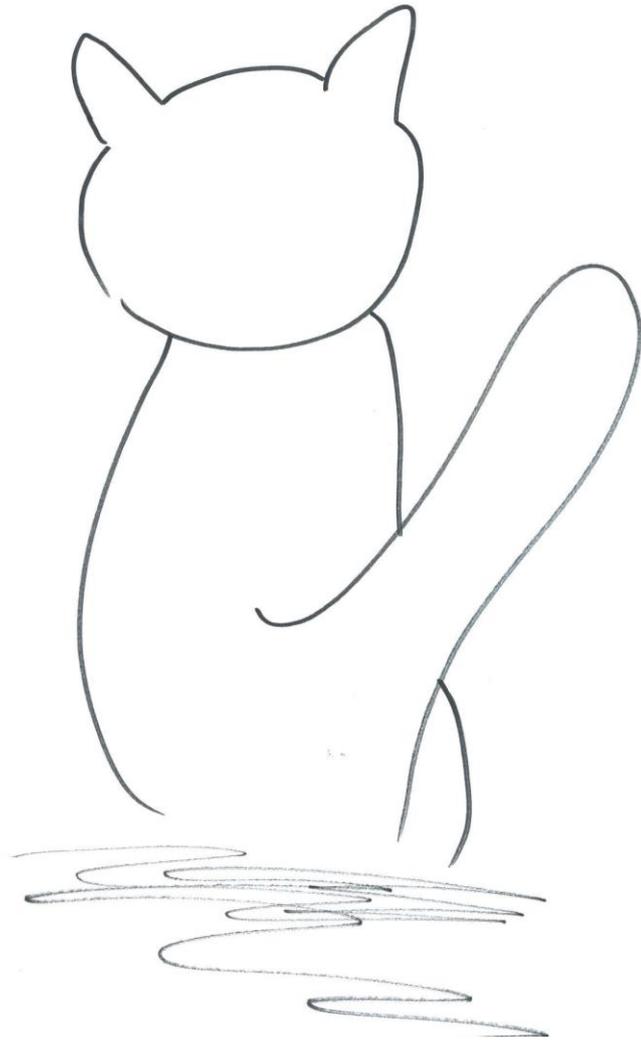
粗粩





不 爽 貓

小 學 文



李欣

我是正正的妈妈

野

貓

開心的貓

10/6 得q m

安靜 不急不慢