

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣大武國小

執行教師： 林士奇、黃滢如 教師

輔導單位： 基地大學輔導區

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

同意書

- 1、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣大武國民小學
授課教師	林士奇、黃滢如
教師主授科目	國語文、藝術與人文
班級數	6 班
學生總數	113 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：讀報樂無窮					
施作課堂	藝術與人文	施作總節數	2	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> ■國民小學三年級、五年級 □國民中學 年級 □高級中學 年級 □職業學校 年級
<p>1、課程活動簡介：</p> <p>一、圖文共賞 教師先展示安妮新聞報紙封面，請學生討論圖文配置的特別處，比較安妮新聞與其他報紙的差別，讓學生意識到空間留白與字體圖片搭配的和諧感。針對不同期的不同主題，教師先讓學生自由瀏覽，選取有興趣的主題，同儕互相分享。</p> <p>二、媒體識讀 第四期的【芬蘭如何從小學開始打擊假新聞】，與學生討論如何利用「六何法」分析訊息來源，尋求真假新聞的辯證。</p> <p>三、字詞遊戲 透過每一期內含的字詞遊戲，提升學生對於相關主題的認識度。</p> <p>四、環境保護 第二期的【植物方舟】，全世界最大的種子庫-「挪威士瓦爾巴」種子庫，與學生討論生物多樣性的的重要性。</p> <p>五、統整發表 引導學生表達對於閱讀安妮新聞的想法，分享閱讀中的習得知識與樂趣。</p>					
<p>二、課程目標（條列式）</p> <p>知識：能透過閱讀，理解不同主題的意義與內容。</p> <p>技能：能運用視覺欣賞角度，分析圖文搭配的比例。</p> <p>情意：能表達自我想法，落實所學於生活中。</p>					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

1. 共讀 10 分鐘

學生自由瀏覽各期安妮新聞，針對有興趣的主題，可與同儕互相分享與討論。

2. 主題討論 20 分鐘

針對安妮新聞中的主題，師生共同討論一則新聞，一起分析。本次以第四期的【芬蘭如何從小學開始打擊假新聞】以及第二期的【植物方舟】作為主軸，邀請學生提出意見與想法。

3. 字詞遊戲 5 分鐘

學生先自行答題，再由師生共同解題。

4. 分享討論 5 分鐘

請小組分享同儕間的意見，教師統整。

二、教學觀察與反思

一開始，本來教師已經先設定要討論的主題，並逐一解說報紙的篇章，然而發現學生被報紙吸引，躍躍欲試，因此決定先留時間讓學生個別閱讀，自由討論，原來一份好的讀本，很容易吸引學生，不需要教師強硬的介入。

再者，師生共同決定的討論主題，會更提升學習動機，不需要囿於教師單方面的想法，在討論中，可以激盪出更多火花。

三、學生學習心得與成果

三年級學生：這份報紙好漂亮，圖片很多，解說的文字很簡單，不需要注音，我們也看得懂。

五年級學生：原來生物多樣性有這麼多的重點，圖片也非常清晰，對於古生物更是令人好奇，我們很喜歡這樣的報紙。