

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣玉里鎮玉里國民小學

執行教師： 何宗璟 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣玉里國民小學
授課教師	何宗璟
教師主授科目	綜合
班級數	2 班
學生總數	42 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：事實 VS 觀點

施作課堂 (eg.國文)	綜合活動	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
-----------------	------	-------	---	------	---

一、課程活動簡介：

媒體識讀教育對這群處在資訊爆炸時代的學生來說，是不可或缺的一門課程。結合安妮新聞的內容，我們銜接去年的計畫，特別針對六年級學生設計這一門課程。

這批學生五年級時已經閱讀過安妮新聞第 4 期，並了解如何辨別假新聞與打擊假新聞的重要性，到了六年級我們期許孩子能在生活中更進一步學會釐清事實與觀點兩者的不同，在學習判斷事實真假的同時，更懂得尊重每個人擁有不同觀點的自由，懂得如何與自己不同觀點的人進行討論與分享。在面對紛爭意見相左時，能區辨何為事實？何為觀點？進而去辨識真假，並能包容不同的觀點，成為擁有判斷力與包容心的人。

課程的最後使用安妮新聞第 10 期的情緒小卡當作媒介，練習用事實與觀點兩個面向來做不同的文字描述，讓學生學習如何以事實的方式來描述小卡的內容，同時也表達出內心的觀點與心境。

二、課程目標（條列式）

- 1.具備探索問題的思考能力
- 2.檢視社會現象中不同的事實或意見並分析其觀點

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：





B 課堂流程說明：

1. 請學生先說說他們認為什麼是主觀?什麼是客觀?進行小組討論，請小組請舉出生活中你認為主觀和客觀的例子。
2. 接著請學生說說那他們認為什麼叫做事實?什麼又稱為觀點?這兩者有何不同?請各小組同學討論並將不同的地方用實際的例子寫下來並進行發表。
3. 透過簡單的圖片與文字敘述的課程講義 PPT，認識事實與觀點，並更進一步釐清這兩者的不同。
4. 閱讀各大新聞頭版標題，並分析新聞頭版標題的文字敘述，判斷句子中那些陳述是屬於事實?又或者其中的報導內容也包含記者的觀點?
5. 觀看國外新聞報導影片，了解事實的重要性，並察覺無證據的消息對判斷事實沒有幫助，更重要的是去了解要學習判斷事實的真假而不是對不同的觀點進行爭論。
6. 利用安妮新聞第 10 期的情緒圖卡，觀察圖片並練習用事實和觀點兩個面向，分別用文字描述同一張卡片。
7. 檢視各組對情緒圖卡的文字描述，確認學生是否完全了解事實 VS 觀點的不同，同時藉著學生陳述卡片內容時(觀點)，去理解他們當下的心境反應。

二、教學觀察與反思

課程剛就立刻可以感受到學生對「事實 VS 觀點」這兩個概念有多不清楚，小組分享事實與觀點的例子時，總令教學者啼笑皆非，同時更相信這堂課將會為孩子產生很重要的影響。

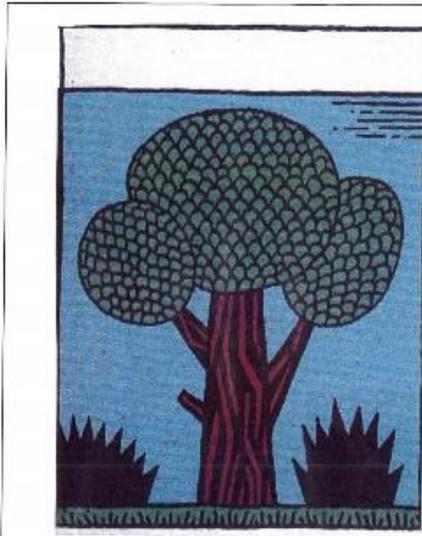
藉由課程的安排，學生由簡單的圖片開始學習如何區分「事實 VS 觀點」，到課堂中段學生能說出新聞標題中是否隱藏主觀的意識，最後完成「事實 VS 觀點」情緒圖卡的文字描述，整堂課下來學生不但學會這個重要的概念，同時也不經意表達出自己的內心的情緒(觀點)。

因課程時間的關係，結束在分享情緒小卡的描述，我認為將來課程規劃可再做延伸，藉由情緒小卡的觀點陳述，來剖析孩子的內心世界，歸納統整他們大多數人的心理狀態，並針對可能特別需要協助的孩子進行輔導的介入。

二、學生學習心得與成果

事實 VS 觀點學習單

班級：6-1 組員姓名：謝婷冠



事實

這是一棵大樹，它的樹葉是青綠色。
樹枝是棕色中帶點紅色。
旁邊有綠的草。

觀點

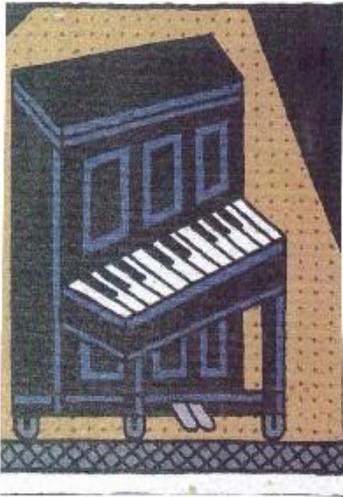
葉子的花紋像魚的鱗片。
這棵大樹看起來很孤獨，而且旁邊的草
看起來很懸空。

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無聊 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 害羞
驚喜 自由 親密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 自大 慌張 害怕 開朗 後悔 喜愛
悲觀 沉重 希望 冷靜 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 急躁 苦惱 委屈 迷茫 高傲 思念
寂寞 淡然 眷戀 景仰 愜意 期待 開通 鼓舞 怡人 哀怨 為難 安定 舒暢 懷念 驚嚇 亢奮

事實 VS 觀點學習單

班級：6-1 組員姓名：王恩、王培、王晉



事實

這是一架有著白色與藍色
琴鍵的深藍色鋼琴。

觀點

看見它的人，總會有一種沉重、
哀傷的情緒。

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 孤單 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 言靈
驚喜 自由 疏密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 自大 慌張 害怕 開朗 後悔 喜愛
懸疑 沉重 希望 冷靜 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 急躁 苦惱 振奮 迷茫 高傲 思念
冷寞 淡然 眷戀 景仰 愜意 期待 閱讀 鼓舞 怡人 哀怨 為難 安定 舒暢 懷念 驚嚇 亢奮

事實 VS 觀點學習單

班級: 6-2 組員姓名: 林承臻 廖晴君

	<p>事實 他是白色的 有兩個眼睛 六顆牙齒 背景有兩棟房子 他總共有六根手指頭 他的鼻子的形狀像倒愛心</p> <hr/> <p>觀點 他感覺很空虛 他看起來像鬼魂 他看起來很壞 他感覺摸不到 感覺他是來報仇</p>
--	---

情緒參考詞彙

沮喪 生氣 無聊 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 害羞
 驚恐 自由 親密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 感激 輕鬆 自大 惱怒 害怕 開朗 後悔 喜愛
 懸疑 沉重 希望 冷靜 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 急躁 苦惱 振奮 迷茫 高傲 思念
 冷漠 淡然 眷戀 景仰 愜意 期待 開朗 鼓舞 怡人 哀怨 為難 安定 舒暢 懷念 驚愕 亢奮

事實 VS 觀點學習單

班級: 6-1

組員姓名: 李淑歡、張靚

	<p>事實 它是一張椅子 是黃色的 有條紋的</p>
	<p>觀點 這是一張又孤獨又寂寞又空虛的椅子</p>

情緒參考詞彙

悲哀 生氣 厭惡 困惑 好奇 失望 尷尬 興奮 空虛 無力 滿足 幸福 快樂 平靜 愧疚 害羞
 驚喜 自由 親密 溫暖 自信 正直 勇敢 活力 威嚴 剋制 自大 低矮 害怕 回商 後悔 喜愛
 懸疑 沉重 希望 冷靜 嫉妒 狂喜 坦然 孤獨 寂寞 哀傷 忌諱 苦惱 振奮 迷茫 高傲 思念
 冷漠 淡然 動盪 驚愕 倦怠 憔悴 開朗 鼓舞 怡人 哀怨 為難 安定 舒緩 懷念 驚嚇 亢奮