

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 慈濟大學附屬高級中學小學部

執行教師： 鄧宜鉸、羅婉毓 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導區

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|----------------|
| 辦理學校 | 慈濟大學附屬高級中學小學部 |
| 授課教師 | 鄧宜鉸、羅婉毓 |
| 教師主授科目 | 生活領域課程、國語文領域課程 |
| 班級數 | 二年一班 |
| 學生總數 | 23 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|---|----|-----------|---|----------|-----------|
| 課程名稱：情緒探索地圖 | | | | | |
| 施作課堂 (eg.國文) | 生活 | 施作總節 數 | 2 | 教學對 象 | ■國民小學 二年級 |
| 1、課程活動簡介： <p>此次課程是繼上學期生活課程第四單元「動物好朋友」之「我愛動物」的單元，讓孩子觀察小狗或自家寵物肢體語言的基礎上，讓孩子認識情緒的種類及察覺自身情緒與行為的關連與表現。</p> <p>首先，由教師分享領養及照顧幼貓的過程中，察覺自己對於小貓隨意大小便的煩躁與一周後發現小貓往生，自覺感傷而不想面對的事件中，帶領孩子體會情緒的變化與多樣性。</p> <p>其次，教師藉由情緒卡及閱讀安妮報紙，讓學生透過表情、肢體動作及生理反應，帶領學生進一步細膩的辨識情緒的強弱；最後透過日常不同事件的情境，讓學生察覺自己與他人對於同一事件，原來每個人所產生的情緒與都有不同的應對方式。</p> | | | | | |
| 二、課程目標（條列式） | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. 初步察覺自己情緒的起伏變化。2. 認識情緒的種類與辨識情緒強度。3. 閱讀美感報紙，刺激視覺，增強觀察力。4. 連結日常經驗，省視自己的應對方式。 | | | | | |

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：








B 課堂流程說明：

- 1 引起動機: 教師分享自身故事，透過具體事件，引發學生的情緒。
2. 透過圖片情緒卡，讓學生認識情緒語詞。
3. 閱讀美感報紙，認識情緒生理反應、表情及行為表現。
4. 透過真實情境的布題，讓學生緊密連結自身情緒與事件的關係。
5. 透由學習單，讓學生實作剪貼，察覺自己與他人對於同一事件，有時候有不同的感受。

二、教學觀察與反思

孩子的心是柔軟而富有溫度的，當老師分享自己照顧小貓的故事時，孩子們聚精會神地聆聽故事，感受老師的情緒。然而當進一步轉換認識情緒卡時，孩子會被色彩鮮艷的情緒卡吸引，轉而是興奮的，跟剛剛悲傷的氛圍有明顯的不同。所幸老師透過情境的討論，讓孩子將心思放在日常會面臨的事件當中，再次成功轉移的注意力在情緒表達上。爾後，老師引導學生閱讀安妮報紙，從「基本情緒圖鑑」、「情緒探索地圖」慢慢從感性中逐步走向理性思考，從而學習處理情緒的方法。最後，透過動手剪貼，讓孩子真實看見大家都於事件都有不同的感受與情緒的表現，彼此應給予尊重與包容。




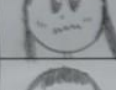






三、學生學習心得與成果(如附件)



++ 宇 繞
示

認 識 情 緒 名 詞

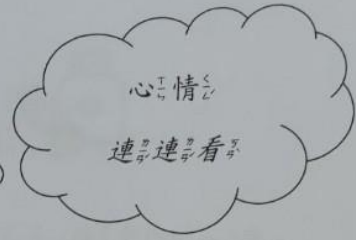
心 情
連 連 看

| 表 情 | 情 緒 名 詞 | 連 線 | 事 件 |
|---|---------|-----|------------------------------|
|  | 緊 張 | * | 弟 弟 把 我 的 蛋 糕 吃 掉 了。 |
|  | 難 過 | * | 我 心 愛 的 小 狗 不 見 了。 |
|  | 生 氣 | * | 一 個 人 在 家 ， 突 然 有 人 按 電 鈴。 |
|  | 丟 臉 | * | 老 師 要 檢 查 功 課 ， 我 還 沒 有 寫 好。 |
|  | 害 怕 | * | 哎 ！ 不 好 意 思 ， 我 又 遲 到 了。 |
|  | 驚 訝 | * | 功 課 寫 完 了 ， 不 用 煩 惱 ！ |
|  | 討 厭 | * | 我 以 為 考 不 好 ， 沒 想 到 是 100 分。 |
|  | 輕 鬆 | * | 我 做 了 一 個 三 明 治 ， 我 好 厲 害。 |
|  | 高 興 | * | 明 天 全 家 要 去 旅 行。 |
|  | 得 意 | * | 姊 姊 作 弄 我 ， 我 一 點 也 不 喜 歡。 |



楊可華

認識情緒名詞



| 表情 | 情緒名詞 | 連線 | 事件 |
|----|------|----|------------------|
| | 緊張 | * | 弟弟把我的蛋糕吃掉。 |
| | 難過 | * | 我心愛的小狗不見了。 |
| | 生氣 | * | 一個人在家，突然有人按電鈴。 |
| | 丟臉 | * | 老師要檢查功課，我還沒有寫好。 |
| | 害怕 | * | 哎！不好意思，我又遲到了。 |
| | 驚訝 | * | 功課寫完了，不用煩惱！ |
| | 討厭 | * | 我以為考不好，沒想到是100分。 |
| | 輕鬆 | * | 我做了三個三明治，我好厲害。 |
| | 高興 | * | 明天全家要去旅行。 |
| | 得意 | * | 姊姊作弄我，我一點也不喜歡。 |

看圖說情緒

這張圖給我的感覺

我試著說說看



我看到火山
要發火，我
會生氣。



我看到獅子
就會感到恐
怕。



我看到手槍，
就會感到恐
出。

看圖說情緒

這









我試著看看

開心因為有好喝的奶茶

害怕因為火山好像快發了!

驚訝因為我怕狗!

看圖說情緒

| 這張圖給我的感覺 | 我試著說說看 |
|---|--|
|  | <p>輕鬆</p>  |
|  | <p>快樂</p>  |
|  | <p>生氣</p>  |