

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 朴子國中

執行教師： 姜兆彤 教師

輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義縣立朴子國民中學
授課教師	姜兆彤
教師主授科目	資優國文
班級數	1 班
學生總數	10 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：創造力					
施作課堂 (eg.國文)	特殊需求領域創造力	施作總節數	10	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 二年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、 課程活動簡介：</p> <p>本學期每月發予每一同學一份安妮新聞報紙，讓同學自行閱讀後以 ORID 的框架記錄心得、回顧發現、內化學習。在課堂中，共進行四項主題活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以每一份報紙的封面為參考，配合「說書人」的桌遊牌卡，讓同學得以從中發展情意理解與表達。 2. 區域地圖：配合 4/10~5/9 的 VOL.03 報紙，參考第 6 頁「童話、傳說與他們的產地」，邀請同學繪製地圖。 3. 摩斯密碼：配合 5/10~6/9 的 VOL.04 報紙，參考第 8 頁「表情符號」，讓同學練習以手機 emoji 的圖案來表達成語或電影角色，再以類似的邏輯延伸思考，設計小組專屬的摩斯密碼。 4. 行動方案：配合 5/10~6/9 的 VOL.04 報紙，參考第 3 頁「打擊假新聞」，讓同學初步練習媒體識讀，再進行校園資訊識讀，進而嘗試擬出解決方案及落實。 					


二、課程目標 (條列式)

1. 培養學生主動閱讀課外素材並自行延伸探究問題
2. 喚起學生對於美感的覺察與意識
3. 增進學生的內在感知以及情意表達
4. 以多元主題訓練學生的邏輯思考與閱讀理解
5. 引導學生對於社會環境的觀察，進而嘗試解決既有問題
6. 訓練學生具備批判性思考的能力

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張):

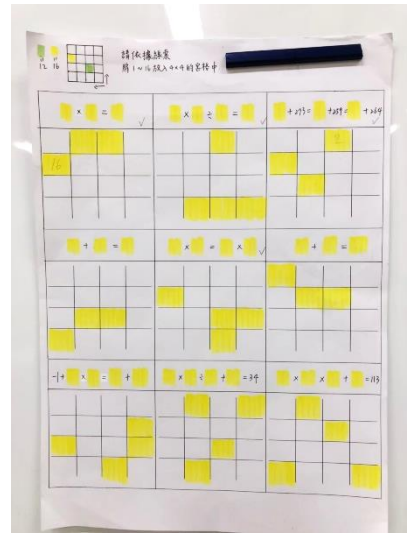
1				
				
		1. 很帥很溫暖 2. 主角顏色相同 3. 只有你與我陪伴 4. 您哉飛去上班		
		王滄頤 4132 許芯僑 4132 陳宥臻 4132 陳妍榕 4321		

2

- 09 侯婷瑄 17 分鐘
成語 🐼 🦉 🦉 🦉 🦉 🦉
🦉 🦉 🦉 🦉 🦉 🦉
- 22 陳宥臻 17 分鐘
成語
1 ❤️ 🌸 🦉 🦉
2 📺 🦉 🦉 🦉
3 👁️ ❌ 🦉 🦉
- 19 黃麗琇 16 分鐘
電影主角
- 01 王忻 16 分鐘
成語 1. 🦉 📺 📺 📺 2. 📺 📺 📺 📺 3. 📺 📺 📺 📺
- 11 張恬瑜 16 分鐘
動漫 1. ❌ 🦉 🦉 🦉 2. 🦉 🦉 🦉 🦉 3. 🦉 🦉 🦉 🦉
- 19 黃麗琇 14 分鐘
電影主角 1 🦉 🦉 🦉 2 🦉 🦉 🦉 3 🦉 🦉 🦉



3



4



B 課堂流程說明：

- 1.以每一份報紙的封面為參考，配合「說書人」的桌遊牌卡，讓同學依個人感受寫下一個描述整體封面的形容詞，再尋找一張對應牌卡交給教師，教師公告所有形容詞予牌卡，讓同學彼此互猜對應的詞與卡。
- 2.區域地圖：配合 4/10~5/9 的 VOL.03 報紙，參考第 6 頁「童話、傳說與他們的產地」，邀請同學繪製地圖，小從嘉義縣大至全世界，可以是一個主題式的特色統計與分佈版本，亦可以是某一對象主觀意識的 KUSO 版本。
- 3.摩斯密碼：配合 5/10~6/9 的 VOL.04 報紙，參考第 8 頁「表情符號」，先讓同學練習以手機 emoji 的圖案來表達成語或電影角色，再彼此互猜，接著以類似的邏輯延伸思考，以小組為單位設計一道「紙上的密室逃脫」題目，再互相進行體驗及發表回饋。
- 4.行動方案：配合 5/10~6/9 的 VOL.04 報紙，參考第 3 頁「打擊假新聞」，讓同學初步練習媒體識讀，再進行校園資訊識讀，進而發現問題，練習以 Design Thinking 發散思考後聚斂統整，再以 SWOT 分析評估現況，並嘗試擬出解決方案及落實。同學最後以圖書館改造計畫為主軸，多次參觀圖書館及網站，蒐集現有問題，並透過採訪及文獻查找，觀摩成功案例，再向學校設備組提案，希冀對於閱讀推廣能夠盡一份心力。

二、教學觀察與反思

同學對於安妮新聞報紙皆愛不釋手，對於內容的編撰十分好奇，總津津有味的閱讀，涉及題材多元豐富，除了能夠補充許多課外新知，亦提供很好的教材基礎和創課靈感，大家都樂在其中。由於一周只有一堂課，節奏比較不緊湊，教師每一次都要喚起同學前一堂的記憶，並脈絡性的說明和統整，因此必須清楚所有流程和進度，才能更有效的掌控時間，讓課堂精彩充實。

三、學生學習心得與成果

安妮新聞很精美，和一般的報紙很不一樣，老師延伸很多有趣的活動，其中印象最深的課是行動方案，我們探討了發現到的問題，小到身邊，大到社會、學校，一起選了一個一致認同的目標，想藉由這次的機會來更好的幫助大家。這次將目標放在閱讀推廣方面，經由探討過後，竟發現圖書館的問題比我們想像的多，而最讓我們在完成目標最頭痛的當然不是拋出問題，而是如何解決，當然，思考問題點也是很重要的，而且也並沒有很簡單。但是，只要願意多聽多看，不僅找到問題，還有透過思考問題與自己的連結性並且著手改變，以這樣的方式找尋解決問題的方法，這樣的實踐與學習才是我們最想要的。