

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立五福國民中學

執行教師： 林靜宜 教師

輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立五福國民中學
授課教師	林靜宜
教師主授科目	跨域閱讀
班級數	3 班
學生總數	94 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：媒體識讀單元「新聞小偵探·真假新聞變、辯、辨」

施作課堂 (eg.國文)	跨域閱讀	施作總節數	3 安妮新聞 部分 1 節 課	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
-------------------	------	-------	--------------------------	------	---

1、課程活動簡介：

閱讀指導課程—媒體識讀單元「新聞小偵探·真假新聞變、辯、辨」

透過媒體識讀桌遊活動引發學習動機再運用搭配《安妮新聞》第四期「芬蘭如何從小學開始打擊假新聞」做進一步的檢視，讓同學理解新聞判讀的重要性，以及如何運用六何法 5W1H 來面對自己在生活中所遇到的新資訊。

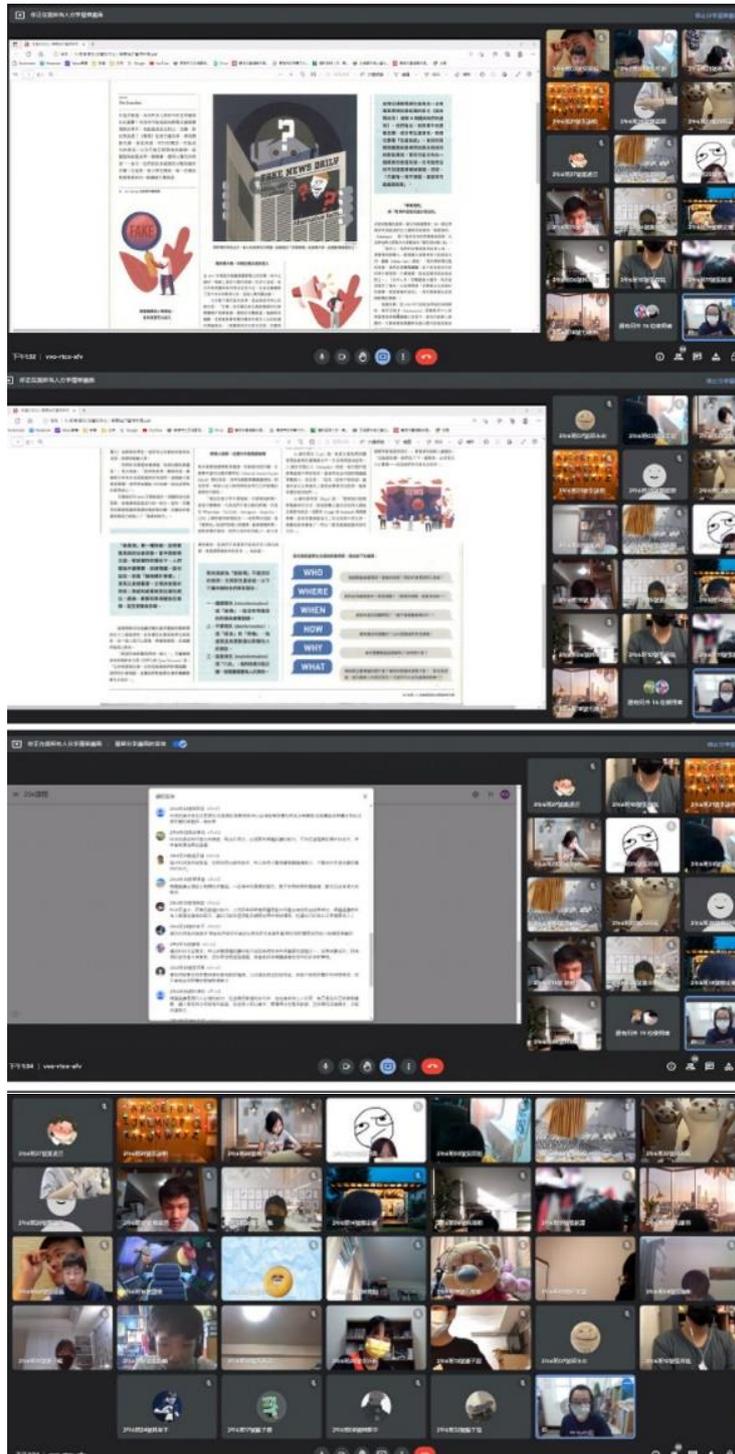
二、課程目標

- (一)認識安妮新聞
- (二)認識媒體操弄模式
- (三)學習新聞判讀技巧
- (四)學習六何法檢視技巧

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) : 因本課程進行期間實施線上教學，僅能以線上截圖呈現。



B 課堂流程說明：

省略桌遊活動部分，僅呈現《安妮新聞》部分。

1.介紹《安妮新聞》

2.閱讀「芬蘭如何從小學開始打擊假新聞」

3.提問：(1)從整個版面編排來看本篇報導的特色

(2)從內容擷取重點摘要分享

4.欣賞公視新聞網《假新聞出沒！破解#媒體與牠們的產地》影片

5.總結：資訊的判讀與日常生活息息相關，理性與盡可能正確的判讀才不會讓自己受媒體操控左右。

二、教學觀察與反思

本單元進行時遇疫情嚴峻僅能實施線上教學，不能翻閱實體報紙缺少真實感，掃描報紙讓孩子們閱讀時，請他們在閱讀前先看整個版面的編排，再做閱讀，雖然是透過螢幕閱讀，孩子們還是能看見並提出編輯在編排上的重點巧思，例如用藍色方塊來進行文章重點整理或補充說明，在文章最後提出六何法讓大家可以很清楚的知道面對新資訊時可以提出甚麼樣的疑問，插圖和文章很搭.....等，讓授課者十分喜悅。

三、學生學習心得與成果

林同學

從文章中我可以得知在這個資訊大爆炸的時代，人人都可以輕而易舉的製造出很多消息，所以我們不能只注重意見及想法觀點，不應該只關注立場，而是要找到資訊的真相，應用理性的態度去查證及探討事實(who,where,when,how,why,what)，才是面對"假消息"最好的方法。

楊同學

這個時代的資訊流通十分快速，其真偽之辨證也是重要課題之一，如未經查證就隨意相信所有訊息，就可能造成巨大的影響，好比之前的衛生紙之亂和茶裏王下架事件，都是未經查證就相信假新聞造成的後果。所以我們應該要善用課堂上的 5W1H 分辨訊息的真偽，而不是盲目地相信任何訊息，才不會被假新聞給騙到而被有心人士操縱。

洪同學

我覺得學會辨別假新聞是我們從小就應該要培養的才能，而我從課程中學到除了可以利用 5w1h 來辨別，在面對各種媒體新聞時，也可以利用影片中哪間媒體、誰的媒體、誰寫的報導、誰給的消息、何時的新聞、哪裡的新聞來確認新聞的真實性，希望大家都能學會這些技巧。

梁同學

現代人看新聞講求方便快捷，儘管內容部分造假、捏造事實。現今網際網路越來發達，假新聞也不再局限於「假」這個字了，部分隱瞞或是只報導部分事實更加難分辨，因為它說的是事實卻不識事件全貌，若沒有特別去了解深入調查就很可能被帶風向或是受騙，便會失去了原本看新聞的意義。媒體識讀與分辨假新聞的能力是這個世代需要的必備技能，應從小培養此精神、從根本做起。

黃同學

現在網路科技的發達雖然給人們很方便的生活卻讓一些假訊息跟不實謠言更迅速的傳播在各個地方這也使人混淆，辨別這些假消息是我們應該學的，這些消息不只引響生活也會造成人們的誤會而因此有了傷害，例如新聞所說的錯

誤資訊，不實資訊和惡意資訊，又尤其惡意資訊最為可怕，也因為我們學習到了這些我們更能夠清楚辨別，以免更多傷害。