

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市立和順國民中學

執行教師： 賴筱雯 教師

輔導單位： 南區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	台南市立和順國民中學
授課教師	賴筱雯
教師主授科目	國文
班級數	2 班
學生總數	56 名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱：以文會友----關於「友誼」的真諦

施作課堂 (eg.國文)	國文	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 八年級
-----------------	----	-------	---	------	--

### 1、課程活動簡介：

#### (1) 理念：

因應「十二年國教課綱」中的精神——「藝術涵養與美感素養」與「人際關係與團隊合作」，期望透過閱讀「安妮新聞」這份報紙，從美感的角度閱讀並欣賞文本內容與版面設計，並在閱讀後，以書面或口頭的方式，對文本中特定的主題進行討論、思考與交流，達到「以文會友」的精神。

#### (2) 教學方式：

- ①替代文本：執行本次計劃期間，時值疫情肆虐，改為線上教學。因此，無法讓學生閱讀紙本，改以將報紙文本掃描後，讓學生於線上閱讀掃描的文本檔案。
- ②分組閱讀：考量線上閱讀對學生視力的負擔，將指定文本分成若干段落，讓學生分別閱讀指定段落。
- ③讀後省思：以線上作業方式，運用書面文字呈現學生讀後省思或心得，替代學生口頭討論，並由教師給予文字回饋。

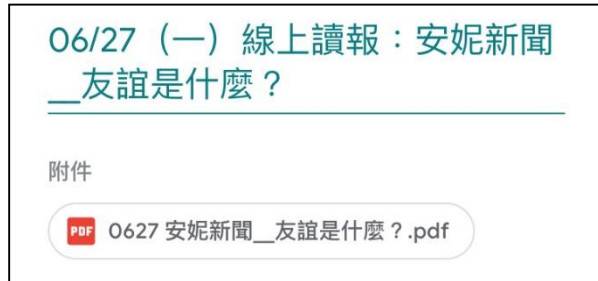
### 二、課程目標

- 1、透過報紙閱讀，能拓展對特定主題的視野，並深化思考。
- 2、透過報紙文本，能針對特定主題進行深入探討。

# 執行內容

## 一、課程記錄

### A 課程實施照片：



06/27 (一) 安妮新聞：友誼是什麼？ 讀後省思

鄒

已繳交

新增成績/100

答案

蒙田，因為人本來就是做自己，而不是為了別人，我就是我，你就是你

06/27 (一) 安妮新聞：友誼是什麼？ 讀後省思

謝

已繳交

新增成績/100

答案

亞里斯多德。因為先想想看他是不是你真心的朋友，這樣比較有保障，萬一他不是你真心朋友，那他很有可能會陷害你。



### B 課堂流程說明：

因應疫情關係，以線上教學形式進行。

#### 【教學流程】

一、課前暖身：以文本中的情境：俄瑞斯特斯 ( Orestes ) 及皮拉德斯 ( Pylades ) 所遭遇

的難題：兩人中必須有一人獻祭 ( 即犧牲自己的生命 )，方能活命。詢問學生的立場與抉擇：「如果是你，你會選擇犧牲自己或是朋友？」

## 二、文本閱讀：

第一階段、將篇章內容分為「亞里斯多德」、「聖奧古斯丁」、「米歇爾·蒙田」等三部分，並將全班學生分為三組，分別閱讀前述三位哲學家對於「友誼」的看法，並摘要、筆記重點。

第二階段、由老師分別指定各組同學說出每一位哲學家對「友誼」的主要看法。

## 三、省思與討論：

(一) 線上即時問答：以口頭問答的方式詢問學生：比較認同哪一哲學家的看法？

(二) 線上作業：設立線上作業：「關於『課前暖身』的問題，你比較認同文中哪一位哲學家？」

## 二、教學觀察與反思

### (一) 遇到的問題與對策：

問題 1：執行課程時，因疫情之故而進行線上教學，學生無法閱讀紙本內容。

【對策】由教師將閱讀的文本內容掃描成 PDF 檔案，上傳至課程群組中供學生點閱。

問題 2：受限課程時間與學生視力健康，無法長時間閱讀電子文本。

【對策】由教師將主要的文本內容（三位哲學家對「友誼」的看法），讓學生進行分組閱讀並摘要重點。其後，指定閱讀不同哲學家的學生，重述重點，讓其他學生知悉。

### (二) 未來的教學規劃：

#### 1. 進行完整的紙本閱讀：

此次施作的教學模式（分組閱讀、線上閱讀），乃因疫情所致。若未來能進行實體課程，學生能親自閱讀報紙，接觸此一媒介，並能閱讀完整文本，方對實施報紙閱讀有更深刻的理解與體會。

#### 2. 深度討論：

此次閱讀後的討論，僅限於老師與學生單向的書面互動，學生之間缺乏實際的討論、激盪。若在閱讀完整文本後，能以「文學咖啡館」的形式，協助學生深入探討青少年所關注的主題，相信對於深化、拓展閱讀視野有所助益，也能達到「以文會友」的精神，實現「十二年國教綱要」中「藝術涵養與美感素養」與「人際關係與團隊合作」的理念。

### 三、學生學習心得與成果

#### 【作品 1】

06/27 (一) 安妮新聞：友誼是什麼？ 讀後省思

方 

已評分

85/100

---

答案

我覺得米歇爾·蒙田很有道理，因為每個人都是獨立的個體，所以對朋友的定義也就都不一樣，因此沒有絕對的朋友定義，大多都是「我覺得他是什麼」

#### 【作品 2】

06/27 (一) 安妮新聞：友誼是什麼？ 讀後省思

施 

已評分

88/100

---

答案

我比較認同亞里斯多德，我們應該要先思考它是不是自己的真心好朋友，或許只是看起來跟你很好，其實私底下並不想跟你在一起，我認為最重要的是不是真的朋友。

#### 【作品 3】



06/27 (一) 安妮新聞：友誼是什麼？ 讀後省思

郭

已評分

90/100

答案

最認可亞里斯多德。因為有了朋友而快樂。我是個話不多的人，但有了朋友，她會帶你瘋帶你鬧，成了你成長過程中的歡樂製造機。同時我也認同這句話-因為道德而互相吸引，而不是為了誰能給誰什麼，也不是說因為是朋友，就一定要為她而犧牲，所以朋友之前是看本質而不是表面上的利益而做朋友。

私人註解



賴筱雯 6月28日

「朋友看本質，而不是表面上的利益」，這句話說得真好！唯有真誠的你，才能交到真誠的朋友。