

108 至 110 美感與設計課程創新計畫  
110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司  
執行單位： 嘉義縣鹿草國中  
執行教師： 蔡佩玲 教師  
輔導單位： 南區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

## 執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	嘉義縣立鹿草國中
授課教師	蔡佩玲
主授科目	美術
班級數	3 班
學生總數	60 名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱：察言觀色					
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>近年來，發現有些學生的情緒波動很大，情緒管理欠佳，時常因為情緒問題而困擾，影響正常的學習與人際的交流，於是想選定這個主題來做為課程發展。從一份報紙的標題瀏覽，讓學生推測內容，引導學生找到上層概念之後，再開始閱讀。希望藉由報紙的篇章來發展討論課程，探討學生的情緒問題，盡可能幫助他們面對自己，經由察覺、觀察自我的情緒變化，了解自我內在感受，也聽聽他人的分享，進而找到解決問題的方法，期望以此開啟學生對自己的認識與喜愛。</p>					
<p>二、課程目標（條列）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞報紙色彩計畫。</li> <li>2. 能讀懂報紙的內涵。</li> <li>3. 能學會如何畫重點。</li> <li>4. 能察覺自我情緒變化。</li> <li>5. 找到排解壞心情的方法。</li> </ol>					

# 執行內容

## 一、課程記錄

### 第 1 節

#### A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :



#### B 課堂流程說明 :

1. 請學生快速瀏覽報紙，請學生說明此報最吸引我的地方是什麼？引起學生動機。
2. 再以提問方式帶領學生從色彩觀察，以標題來了解這份報紙主題。請同學從報紙裡的尋找相關的訊息。
3. 接著教師介紹報紙的版面編排以及內容，請同學從每頁的標題內容中尋找關鍵字，推測版面的英文字義，也能訓練學生認識英文。

4. 請學生回答現在心情是什麼顏色?請選一張擷取 20 頁裡符合自己現在心情的情緒圖卡(圖卡截圖貼上或上傳照片檔) 並寫下原因是什麼?

## 第 2 節

A 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 ) :

### 我的情緒圖鑑

經驗: 姓名: 廖敏  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_kug1T5TM](https://www.youtube.com/watch?v=_kug1T5TM)  
 影片中以天氣或下雨代表心情

請設計能代表你的情緒商標(以食物 物件 動物...) 如 VS

心情好	心情壞	心情普通
		

說明設計理念:

章魚代表懶懶的我, 但在生危險時會保護自己。

1	2	3	4	5	6	7
						

心情不好的時候會睡一覺

### 我的情緒圖鑑

經驗: 101 姓名: 陳國英  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_Hua1T5TM](https://www.youtube.com/watch?v=_Hua1T5TM)  
 影片中以交通或工廠代表心情

請設計能代表你的情緒商標(以食物 物件 動物...) 如 VS

心情好	心情壞	心情普通
		

說明設計理念:

影片內容很豐富, 所以我想用貨車代表心情, 因為它可以從教心煩不淨的脾氣變成開心。

星期一 星期二 星期三 星期四 星期五 星期六 星期日

						
---	---	---	---	---	---	---

影片在拆解情緒, 對於高年級會非常困難, 因為已快變成看電影片, 而非三天, 而且數性少並說。

### 我的情緒圖鑑

經驗: 姓名:  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_kug1T5TM](https://www.youtube.com/watch?v=_kug1T5TM)  
 影片中以天氣或下雨代表心情

請設計能代表你的情緒商標(以食物 物件 動物...) 如 VS

心情好	心情壞	其他(自訂定)
		

2. 高年級設計理念:

就是天氣可以代表我的心情

3. 對第一階段的心情

星期 1	2	3	4	5	6	7
						

4. 設計教師何種解構情緒的方法?

睡覺、散步、聽音樂、跟別人聊天

B 課堂流程說明 :

請設計能代表你的情緒商標

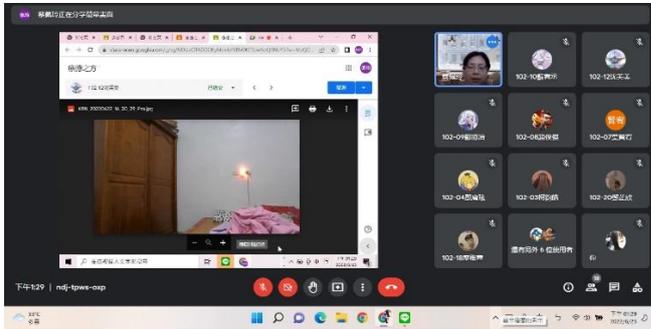
(1)主題:以食物、物件、動物 植物...

(2)統一風格:照片、插畫....

2.觀察並記錄自己一星期的心情

### 第 3 節

A 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 ) :



做拼豆  
讓自己解除壓力



感謝你精彩耀眼，  
做我平淡歲月裡的星辰



玩遊戲，玩什麼開心



小佑是我心靈的陪伴

B 課堂流程說明 :

- 1 請學生將上星期的學習單完成每日情緒圖並寫在上一張學習單上:我如何排解壞情緒的方法?
- 2 拍一張療愈小物,用一句話形容
- 3 每個人分享說明

## 二、教學觀察與反思

這一次的課程因為疫情爆發只能用線上上課的方式來帶領學生進入課程，學生們很容易進入狀況，對於報紙的版面設計以及設計感的封面與精美的圖形的驚艷不已，在延伸情緒的內容上學生也能夠藉此觀察自己的感受及情緒變化。每個人看到圖片的感受會因為自己的情緒而產生變化，例如同一張圖不同的人觀看卻有截然不同的兩種心情。有的人覺得藍色是個好心情的表現，有的人則認為相反。過程中藉由分享也能更理解彼此。只可惜沒有辦法真正觸摸到實體的報紙，對於文章內容也看不清楚，下學期實體課開始，便可以讓學生更深入的體驗，感受報紙真正的魅力！

## 三、學生學習心得與成果(如有可放)