

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣北埔國小

執行教師： 陳可玉 教師

輔導單位： 基地大學輔導區

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

## 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有煩請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	花蓮縣北埔國民小學
授課教師	陳可玉
教師主授科目	國語、數學、社會、健康、藝術與人文
班級數	1 班
學生總數	21 名學生

### 二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：閱讀悅讀					
施作課堂 (eg.國文)	國語	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、課程活動簡介(300字左右的整體課程介紹)：</p> <p>結合學生已先備的讀報知識，搭配健康課和社會課談到我們所居住的環境問題，藉由安妮新聞第7期的內容，增加學生對環保議題的認識。</p> <p>安妮新聞第7期當中有豐富的環保知識，內容有學生較少涉獵的資源回收及再利用的介紹，為使學生不會有閱讀的壓力，故採取小組閱讀的方式分組進行不同主題的閱讀，透過各組的分享，能快速的略知整份報紙的內容，最後讓學生就自己所喜歡的內容再做細讀。</p> <p>老師再針對他們顯少聽過或接觸的主題進行介紹和補充，最後完成學習單表達個人的讀報的感想。</p>					
<p>二、課程目標(條列式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.打開對環保議題的視野</li> <li>2.透過報紙學會找出重點</li> <li>3.透過小組分享，能看懂報紙所要傳達的訊息</li> <li>4.能完整閱讀整份報紙</li> </ol>					

## 執行內容

### 一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



介紹課程-安妮新聞報



學生知道課程即將進行的方式

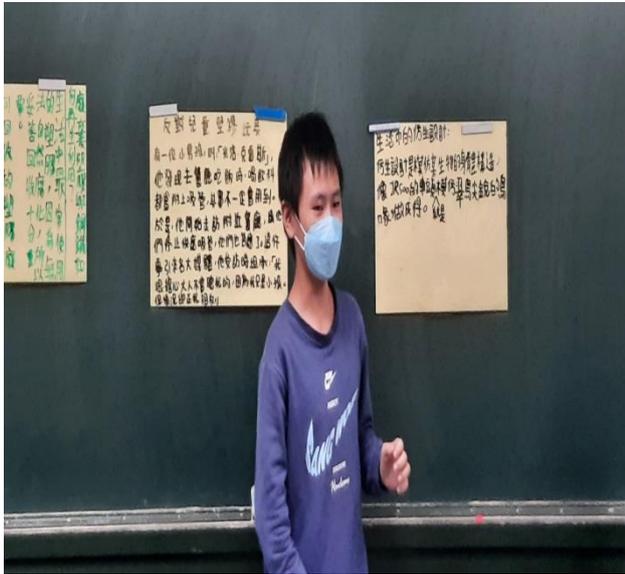


開始進行閱讀





分組紀錄主題內容重點



分組上臺分享



觀看格烈佛遊記



認識仿生設計



撰寫閱報學習單

**B 課堂流程說明：**

1. 首先先介紹安妮新聞報及課程進行的方式
2. 分組並將主題按組別分給小組指定閱讀
3. 小組討論並紀錄在小白板上
4. 小組派員上臺發表
5. 主題交換，各組再分別閱讀其他主題
6. 觀看格烈佛遊記及介紹何謂仿生設計
7. 撰寫閱報學習單，發表自己的閱讀心得

## 二、教學觀察與反思

- 1.原訂安排實施的時間，因為疫情而打亂，在不斷的確診及停課中，課程施作上有時間的壓力，但還好的是，期末考後沒有課程壓力，進行起來還算順利。
- 2.在班上有進行過讀報，因此大部份的學生都能進行讀報。透過小組的討論，也能從同儕中找到文章的重點；將一份報紙分成四個小主題，分組閱讀，學生對閱讀整份報紙就不會有太大的壓力，再透過交換主題閱讀，學生在不知不覺中就看完整份報紙。
- 3.學生閱讀過內容、也聽過其他同學的分享後，老師再進行知識的補充，如：觀看格烈佛遊記影片、介紹何謂仿生設計.....學生就能更明白報紙所傳達的訊息。
- 4.環保議題是學生從小就接觸的，正好社會課及健康課都有談到相關主題，加上班上在下學年擔任學校的環保工作，藉此讓學生對於回收有更清楚的分類方式。也透過內容所介紹的「改變世界，從小做起—五名環保學生的故事」讓學生有比較深刻的感受，覺得環保的工作，小孩子也可以做得很好。

## 三、學生學習心得與成果（學生學習回饋）

