

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台東縣豐田國中

執行教師： 蔡佳玲 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導區

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有煩請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台東縣立豐田國民中學
授課教師	蔡佳玲
教師主授科目	國文
班級數	一班（七年四班）
學生總數	30 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：探索你的情緒地圖					
施作課堂 (eg.國文)	夜課輔	施作總節 數	2	教學對 象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
1、 課程活動簡介： 課程主題：〈探索你的情緒地圖〉 課程簡介： 自從去年開學之後，班上時常發生大大小小的爭吵，這些衝突不僅容易使人產生負面的情緒，也讓自己產生負面的肢體行為。 課程中，老師帶領學生認識不同的情緒，也回溯當情緒產生時的處境。並且使學生釐清情緒與行為之間的關係：是人就有情緒，情緒沒有對或錯，但不同的情緒所導致的不同行為，往往會使人幸福或受傷。 當情緒來臨時，我們可以透過自我覺察來決定，我們可以有什麼樣的行為，以及不可以有什麼樣的行為，並且能關注對方的情緒，使彼此的互動更具有同理心。					

二、課程目標（條列式）

- （一）認識不同的情緒與可能產生的原因
- （二）認識情緒與行爲間的關係
- （三）能理解正確表達情緒的方式
- （四）能同理對方的處境並增進有效的溝通

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：








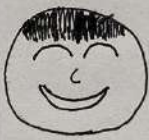












孤獨	事件	生理反應	表情	行為	回顧過去的事件,我認為自己當下的行為是 <input checked="" type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,但可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該發生
	美國小哥哥在宿舍。	變反	平常的主情	玩手機	
快樂	事件	生理反應	表情	行為	回顧過去的事件,我認為自己當下的行為是 <input checked="" type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,但可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該發生
	投三分進時。	發熱	笑笑的	跑去拍球	
哀傷	事件	生理反應	表情	行為	回顧過去的事件,我認為自己當下的行為是 <input checked="" type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,但可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該發生
	媽媽的生日。 媽媽的生日。	哭	苦澀的主情	捂著臉	

溫 暖 暖	事件	生理 反應	表情	行為	回顧過去的事 件,我認為自己 當下的行為是 <input type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,但 可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該 發生
	家人從小 養我	欣慰		做 家 事	
滿 足	事件	生理 反應	表情	行為	回顧過去的事 件,我認為自己 當下的行為是 <input type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,但 可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該 發生
	我肚子餓 時,爸媽 會用麵 給我	開心		幫 家 人	
狂 喜	事件	生理 反應	表情	行為	回顧過去的事 件,我認為自己 當下的行為是 <input type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,但 可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該 發生
	有自己須 要的東西	感謝		努 力 去 完 成	

迷茫	事件	生理反應	表情	行為	回顧過去事件,我認為當下的行為 <input type="checkbox"/> 合適的 <input checked="" type="checkbox"/> 就算不當,也可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該發生
	換專長	問號	??? 	退隊	
尷尬	事件	生理反應	表情	行為	回顧過去的事件,我認為自當下的行為 <input checked="" type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該發生
	被噲	無言		視而不見	
自由	事件	生理反應	表情	行為	回顧過去的事件,我認為自己當下的行為是 <input checked="" type="checkbox"/> 合適的 <input type="checkbox"/> 就算不當,但可以被理解 <input type="checkbox"/> 不當也不該發生
	放假	爽翻天		打手遊	

B 課堂流程說明：

第一堂課：〈探索你的情緒地圖〉－透過時事辨別人物的情緒－反思自己生氣的原因－認識不同的情緒種類－情緒產生的順序－正確表達情緒。

第二堂課：認識不同的情緒詞彙並填入空格中－從圖片裡選出三種情緒並寫下自己的經驗－體察自己情緒需來源－正確表達情緒的情境練習。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考)

(一) 課程中，固然解釋了情緒的種類與可能產生的原因，但表達情緒的方式，還需要經過反覆練習，才有辦法達成自身行為的有效控制。

(二) 報紙兼具美感與知識，使不少學生拿到之後立即自行翻閱，可見學生的好奇心，有一部分是透過藝術引導，這是一個很好的學習動機。

三、學生學習心得與成果(如有可放)

(學生學習回饋)