

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立光榮國中

執行教師： 沈宛諭 教師

輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立光榮國中
授課教師	沈宛諭
教師主授科目	國文
班級數	11 班
學生總數	250 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：「情緒」百百款，你是蝦款？

施作課堂 (eg.國文)	國文課 /閱讀課	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七、八年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
-----------------	-------------	-------	---	------	--

1、課程活動簡介：

此課堂是由安妮新聞第 10 期中「基本情緒圖鑑」作為開端，並搭配文章與繪本《發光的樹》進行閱讀理解與創作。

閱讀理解部分：

透過「基本情緒圖鑑」中覺察情緒的方法：事件、生理反應、表情、行為表現，搭配改寫後的文章：〈畫的哀傷〉、〈越不滿，越有力量：你也做得到的 4 7 個強心故事〉、《少年 PI 的奇幻漂流》、《親吻獅子的男人：我那無與倫比的馴獸人生》，進行文章角色（岡本、許芳宜、King）的分析，進而理解文章角色中的情緒。

繪本故事創作：

同樣以「基本情緒圖鑑」中覺察情緒的方法，套用於繪本閱讀當中。繪本中有許多未述寫心境卻有「情緒」的角色，請同學挑選其中一個角色，看圖說故事，創作出角色最快樂的一天可能發生了什麼事情，設想他有哪些具體的行為或反應表達他快樂的情緒。

二、課程目標（條列式）

1. 擷取出安妮新聞第 10 期中「基本情緒圖鑑」，覺察情緒的四種方法。
2. 利用覺察四點的定義，分析出文章角色因情緒而引起的事件、生理反應、表情、行為表現，並寫出精簡完整的陳述。
3. 閱讀繪本《發光的樹》，並從中選擇一個角色，創作出角色的故事，其中須包含覺察情緒的四點要素。
4. 分享與聆聽其他同學自身創作的故事，並給予彼此鼓勵。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



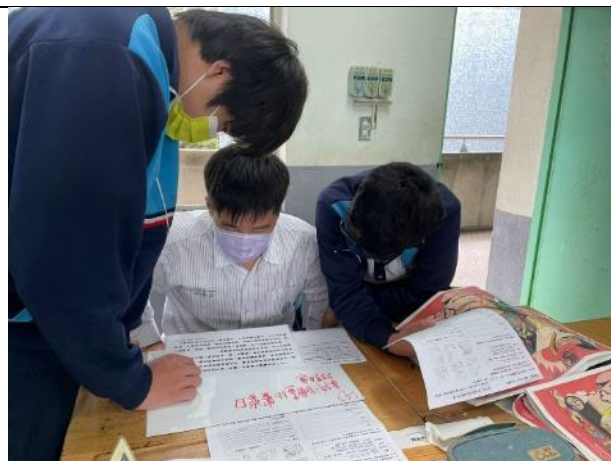
擷取覺察情緒的方法



分析文章中角色的情緒



小組擷取出文章角色的情緒



小組擷取出文章角色的情緒



分享小組中成員的繪本故事創作



分享小組中成員的繪本故事創作

B 課堂流程說明：

- 1.介紹安妮報紙，並詢問學生最近的情緒如何？
- 2.介紹六種基本情緒，並請學生閱讀 p2〈基本情緒圖鑑〉的內容，擷取出重點。
- 3.請小組上台抽取一張白色小卡，分析出文章角色因情緒所引發出來的事件、生理反應、表情、行為表現。
- 4.閱讀繪本《發光的樹》，請小組成員上台來抽取一張小黃卡，發展出符合圖片中角色故事。
- 5.小組成員互相分享各自的創作，並推派一位同學上台分享自己的創作。

二、教學觀察與反思

因搭配學校閱讀課程，利用一節課的時間要轉換三種不同的教材，需要學生高度專注與理解的能力，更考驗老師淺顯易懂的引導方式。而預定七年級的班級要進行課程，由於疫情部分班級改為線上課程，於是轉換部分的教材，使用 kahoot、google 表單、共編簡報等方式，讓學生在線上也能閱讀安妮新聞、繪本參與課程。

擷取出覺察情緒的方法之後，學生透過此四點進而分析出文章角色的情緒，在過程當中，部分同學覺得情緒很難使用一個單詞或一種陳述完整的表達，也發現原來角色的情緒是相當複雜的，就如同我們日常擁有的情緒一樣。

在繪本創作的部分，雖然篇幅短小，所給予的創作時間較短，但同學仍能創作出特別的故事，而改為共編簡報上課的班級，雖然少了翻動閱讀繪本的樂趣，仍能學習使用不同的工具完成自己的創作。

從學生的成果當中可以發現，七年級的學生仍保有無限的想像力，創造出詼諧搞笑的作品，而八年級的部分，則著重在文采詞彙的展現。

此次課程，採用一部分安妮新聞的內容，在未來課程時，希望用更完整的時間介紹安妮報紙，請學生好好的閱讀欣賞，並嘗試與藝文科領域的老師合作，除了透過文學的眼光來欣賞安妮新聞之外，更能以美感構面的角度來發掘報紙不同之處。

三、學生學習心得與成果

• 七年級創作



我是一位 學生，我最快樂的一天發生在
 (事件) 在學校，老師請我們寫一篇
有關植物的作文，正在努力思考中，
想到蒲公英，突然感覺一股清香。
 因此我臉上流露出了(表情) 開心
 且有了(行為表現、生理反應) 笑聲隆隆，一
直不停的拍桌子。
 所以我的快樂是一種 給予 的快樂。



我是一位 流浪的狗，我最快樂的一天發生在
 (事件) 遇到一位善心的好人，他撫摸了
我，給了我愛和包容還給我一個溫暖的家。
 因此我臉上流露出了(表情) 感恩的表情
 且有了(行為表現、生理反應) 想陪伴他、成為他
的驕仔
 所以我的快樂是一種 滿足-感激 的快樂。



我是一位 第二世代種茶人，我最快樂的一天發生在
 (事件) 有一天我發現了破金丹的仙草。
 因此我臉上流露出了(表情) 邪惡的笑容
 且有了(行為表現、生理反應) 偷採仙草的舉動。
 所以我的快樂是一種 興奮 的快樂。



我是一位 畫家，我最快樂的一天發生在
 (事件) 那天，我坐飛機離開家鄉在夫上見到一生最
美的日出我想起小時，^{戀人}回去祖國卻畫不出那
幅美景只存在我的心。
 因此我臉上流露出了(表情) 感動欣慰
 且有了(行為表現、生理反應) 不禁流淚，全身放鬆。
 所以我的快樂是一種 個人感動 的快樂。

樂
記
報

表



我是一位 受精卵(九個月)，我最快樂的一天發生在
(事件) 我出生的那天我充滿喜悅，那天我被
包上襪襪保並開#台了我的人生。

因此我臉上流露出了(表情) 為了呼吸而哭的剝青
且有了(行為表現、生理反應) 爬在地上和目垂。

所以我的快樂是一種 不一樣 的快樂。



我是一位 變種植物的環，^{地球的大夫}我最快樂的一天發生在
(事件) 我要去木植木植物的尼各上，看到了一個發
芽的植物。

因此我臉上流露出了(表情) 開心、興奮、開朗
且有了(行為表現、生理反應) 想像它未來的樣子。

所以我的快樂是一種 與眾 的快樂。

♥ 班級: 705
座號: 2
姓名: 吳鈺欣



我是一位 再次與家人擁抱的人
我最快樂的一天發生在 (事件)

時隔已久，我再次回到老家後，
我看見父親還是健健康康的
因此我臉上流露出了(表情)

開心

且有了(行為表現、生理反應)

微笑，有種想要哭泣的感覺，內心有種暖暖的感覺

所以我的快樂
是一種 簡單又普通 的快樂。

♥ 班級: 707
座號: 1
姓名: 賴佳羽



我是一位 平凡無奇的高中生
我最快樂的一天發生在 (事件)

畢業後那陽光耀眼的夏季，我的女朋友即將從加拿大回來了

因此我臉上流露出了(表情)

面目全非的樣態

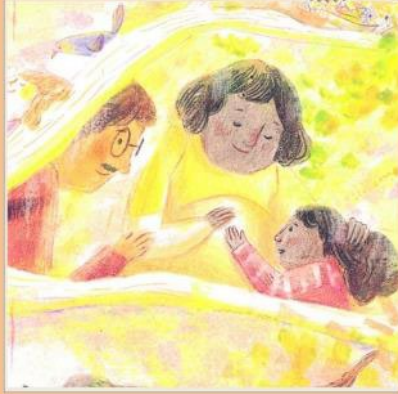
且有了(行為表現、生理反應)

既興奮又感動的淚水，從我的臉頰留下

我很少會因為一件事情，而淚流滿面

所以我的快樂
是一種 內心有些複雜，卻又感動 的快樂。

♡ 班級：705
座號：7
姓名：潘妤潔



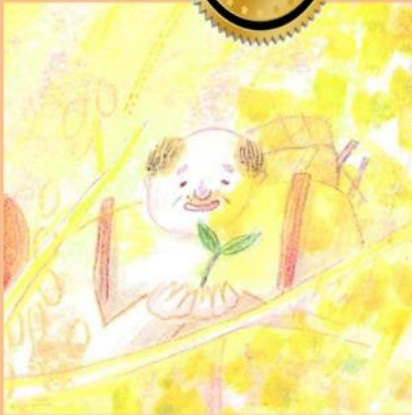
我是一位 即將生第二胎的幸福準媽媽
我最快樂的一天發生在 (事件)
有一天從醫院得知喜訊，我們家即將有一位新成員誕生

因此我臉上流露出了 (表情)
幸福又喜極而泣的快樂表情

且有了 (行為表現、生理反應)
我熱淚盈眶地流下眼淚，並且開心的抱住我的丈夫以及
第一胎的女兒

所以我的快樂
是一種 幸福又欣慰 的快樂。

♡ 班級：704
座號：10
姓名：鄭宜函



我是一位 茶農
我最快樂的一天發生在 (事件)

某天照常收割作物時，遇到了難得一見品質很
高的茶葉。
因此我臉上流露出了 (表情)
驚喜又開心的表情。

且有了 (行為表現、生理反應)
手興奮的在抖動、高興的向同行炫耀。

所以我的快樂
是一種 樸實無華又幸福 的快樂。

• 八年級創作

第一部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。

我是一位 孤獨的小男孩，我最快樂的一天發生在
 (事件) 看見牠的那一刻，我的父母 hen 小，s。他們
 帶我去買一隻狗來陪我，我摸到牠，牠很可愛也很
 溫暖

因此我臉上流露出了(表情) 輕鬆和舒暢的表情

且有了(行為表現、生理反應) 想隨時時刻摸牠的感覺

所以我的快樂是一種 溫暖 的快樂。

第一部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。

我是一位 作家，我最快樂的一天發生在
 (事件) 悠閒的午後，望白窗外，陽光透了進來，微風也徐徐的吹，樹影隨風搖曳，真是愜意！

因此我臉上流露出了(表情) 滿足的笑容

且有了(行為表現、生理反應) 靈感，便提筆寫作
馬上

所以我的快樂是一種 閒適怡人 的快樂。

第二部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。

我是一位 作家，我最快樂的一天發生在
 (事件) 寫文章或小說的時候，在那個時候我才能有平靜的心情可以發揮我的想像力，可能也是我一天中最放鬆的時刻了。

因此我臉上流露出了(表情) 平靜、怡人、愜意

且有了(行為表現、生理反應) 悠哉的寫著文章，內心非常輕鬆又愜意

所以我的快樂是一種 滿足 的快樂。

第二部分：發光的樹-他們的快樂是哪一種

Q3 請勾選出小組指定的角色，利用所學的覺察四點來設想角色的故事發展，使故事更完整。

我是一位 自閉症兒童，我最快樂的一天發生在
 (事件) 我生日當天收到了此生第一張生日卡片

因此我臉上流露出了(表情) 開心、感動

且有了(行為表現、生理反應) 從開心到淚無語次

所以我的快樂是一種 驚喜 的快樂。