

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 明利國小

執行教師： 莊鏗儒 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果 (如有可放)

## 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立萬榮鄉明利國小
授課教師	莊鏗儒
教師主授科目	藝術與人文
班級數	2 班
學生總數	10 名學生

## 二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：我的心情圖卡

施作課堂 (eg.國文)	藝術與人文	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
-----------------	-------	-------	---	------	---

### 1、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：

- (1) 本次課程分為三次 6 堂課來向學生介紹安妮報紙的好處與學生美術學習的關係。
- (2) 第一堂課向學生介紹圖騰、文字、紙的起源與關係，並練習寫美術字 POP。
- (3) 第一堂課向學生介紹紙與報紙的起源與其重要性，進 100 年報紙所存在的重要性，以及現代文明轉變、資訊的蓬勃發展改變了人類對文字的閱讀習慣，及資訊取得容易但資訊內容不一定正確，提醒學生注意思辨資訊內容，再說明報紙中內容是經由文字編輯與美術編輯等多數專業人士所共同編輯，是有法律責任的規範，所以閱讀內容較具安全性、可靠性與專業性。再向學生推薦安妮報紙。
- (4) 讓學生靜心閱讀安妮報紙的內容，尋找報紙內隱藏的寶藏，介紹心情圖卡專版。
- (5) 進行我的心情圖卡活動

## 二、課程目標（條列式）

- (1) 能認識安妮報紙的好處與學生美術學習的關係。
- (2) 了解圖騰、文字、紙的起源與關係，並練習寫美術字 POP。
- (3) 引導學生了解紙與報紙的起源與其重要性，現代文明改變了人類對文字的閱讀習慣，提醒學生注意思辨資訊內容，再說明報紙中內容是經由多位專業人士所共同編輯，是有法律責任的規範，閱讀內容具安全性、可靠性與專業性。
- (4) 讓學生能靜心閱讀安妮報紙的內容，尋找報紙內隱藏的寶藏，介紹心情圖卡專版內容。
- (5) 引導能學生進行繪畫我的心情圖卡活動

## 執行內容

### 一、課程記錄













安妮報紙的好處與學生美術學習的關係。

(1) 第一堂課向學生介紹圖騰、文字、紙的起源與關係，並練習寫美術字 POP。

(2) 第一堂課向學生介紹紙與報值的起源與其重要性，進 100 年報紙所存在的重要性，以

及現代文明轉變、資訊的膨勃發展改變了人類對文字的閱讀習慣，及資訊取得容易但

資訊內容不一定正確，提醒學生注意思辨資訊內容，再說明報紙中內容是經由文字編

輯與美術編輯等多數專業人士所共同編輯，是有法律責任的規範，所以閱讀內容較具

安全性、可靠性與專業性。再向學生推薦安妮報紙。

(3) 讓學生靜心閱讀安妮報紙的內容，尋找報紙內隱藏的寶藏，介紹心情圖卡專版並與學

生依同討論重文章內容中學習到甚麼？

(4) 進行猜一猜我的心情圖卡活動，情學生剪下 3 張報紙中的圖卡，兩人一組進行玩猜一

猜這一張圖卡代表我甚麼心情？

(5) 最後請學生繪畫出一張屬於可以表達我的心情圖卡活動

## 二、教學觀察與反思

第一次教學時，可能因為學生不了解安妮報紙的內容，學生表現的沒興趣與不耐煩，所以我改變教學的方式，參考了參加安妮計畫其他老師的發表內容，改以更多互動性的課程內容，並以遊戲性的活動教學。可以方便進行以後表達性課程。

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考)

## 三、學生學習心得與成果(如有可放)

(學生學習回饋當自己畫出作品後覺得好開心)

# 我的心情圖卡



這張圖讓我感覺  
敬訝



這張圖讓我感覺  
害怕



這張圖讓我感覺



郭子赫 甲



