

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 苗栗縣立西湖國民中學
執行教師： 鍾宜智 教師
輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思

同意書

- 一、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	苗栗縣立西湖國民中學
授課教師	鍾宜智
教師主授科目	視覺藝術
班級數	2 班
學生總數	33 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：						
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	5 節/班	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中學 <input type="checkbox"/> 職業學校	年級 九 年級 年級 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>運用《安妮新聞》第八期「MBTI TYPES 心理小劇場」及《安妮新聞》第十期「Emotion Cards 看圖說情緒」活動為開場熱身活動，認識自我和他人間在同樣的測驗、圖像中有了什麼不一樣的可能性，從色彩、圖像內容、情緒字詞...等結合九年級課程「漫畫自畫像」、「色彩情緒座標圖」、「個性簽名」及「個人色彩二維碼」創作，更深入討論我情緒、我感受及我表達，進而能了解感受他人情緒達到傳達自我也理解他人的感受及同理、理解關係。</p>						
<p>二、課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 經由視覺經驗感受與心理意義作連結。 ◎ 學習選用、搭配符合需求的色彩及造形表達自我，並產出符合自我感受的設計圖像。 ◎ 能同理理解他人感受及尊重欣賞我與他人的美好。 						

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :



「MBTI TYPES 心理小劇場」



「Emotion Cards 看圖說情緒」



漫畫自畫像



色彩情緒座標圖



個性簽名手繪設計



姓名色彩設計



個人色彩二維碼設計



個人色彩二維碼設計

B 課堂流程說明：

第一堂課：「MBTI TYPES心理小劇場」及「Emotion Cards看圖說情緒」活動。

第二堂課：《做一個機器人，假裝是我 (吉竹伸介)》導讀個人漫畫自畫像創作。

第三堂課：色彩介紹了解不同色彩的運用代表的可能意義製作個人「色彩情緒座

標圖」及「個性個性手繪簽名設計」。

第四堂課：介紹資訊視覺化認識文字區塊、符號圖像、色彩及版面編排等形式，

將複雜的資訊加以簡化和整合，幫助資訊的傳達與解讀。尋找個人色

彩製作「個人姓名色彩設計」。

第五堂課：運用個人色彩創作「個人色彩二維碼設計」。

二、教學觀察與反思

§ 不同素材的提供，能吸引學習的動機及參與感，願意投入時間與同儕閱讀討論。

§ 運用活動的操作，與生活及自身經驗連結，透過模仿學習整理資料及圖文編排的過程或是製作有了新的圖像創作和加深的概念進入學習的內容時產生後設思考，認真學習氛圍是令人動容的。