

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 苗栗縣南和國中
執行教師： 吳思樺 教師
輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	苗栗縣南和國民中學
授課教師	吳思樺教師
教師主授科目	自然
班級數	701 班
學生總數	14 名學生

二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：病毒與細菌					
施作課堂 (eg.國文)	自然科	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>一、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹):</p> <p>近期新冠肺炎疫情議題非常夯，於是與自然科教師先進行共備，引進【安妮新聞】的有關病毒方面的閱讀，讓孩子能利用此課外資源，得深入閱讀瞭解病毒與細菌的知識與差異，並且藉由文本裡的訊息，讓孩子預習下學期的生物課程。並給予各組學習單小任務，裡頭有與社群教師們共備的題型，以供各組討論與分享，並藉由小組合作學習，並幫助學習能力較弱的孩子也能參與其中，增加信心，並能於課堂中表達所擷取的文本訊息，統整和發表。</p>					
<p>二、課程目標 (條列式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識病毒與細菌的差異 2. 能說出病毒特徵。 3. 能說出細菌的差異性。 4 能認識在日常生活中的細菌和病毒。 5. 能利用顯微鏡觀察生活中的細菌 					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :



B 課堂流程說明：

1. 介紹顯微鏡結構
2. 介紹顯微鏡用法
3. 操作顯微鏡
4. 閱讀【安妮新聞】文本
5. 小組合作學習
6. 寫學習單
7. 上台分享
8. 教師議課分享

二、教學觀察與反思

1. 對於授課時間掌握的部分要再多注意，並可採用不同組別不同任務，每一組上台分享時，其他組別能更投入聽講。
2. 此上課模式學生能盡己之力於當堂課中，平時上課較無參與感且成就弱的孩子都能一起討論並勇敢發言。
3. 也能從課程中，觀察到讀報內容對於生物課程有更加深的效果，也讓孩子學習看圖與探索的機會，對於日常生活的事物更感興趣並加以討論。
4. 安妮新聞的讀報融入課程真的非常加分。

三、學生學習心得與成果

教師觀察回饋

1. 使用讀報素材，有別於教科書內容，較生活化，貼近孩子的生活，取材十分貼近。
2. 教師創造友善的上課氣氛，孩子能勇於發表，認真作答。
3. 剛教完顯微鏡，再搭配課外安妮新聞的補充教材，更能加強學生學的印象。
4. 上課亮點在學生上台發表，台下學生聆聽並回饋，經驗是最真實的。
5. 上課節奏掌握很好，上課說明清晰。